

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОО И ГОУ СОШ И ИХ РЕШЕНИЕ

Погаленко И.А. педагог дополнительного образования
ГБДОУ № 20 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОБЛЕМЫ ОД по подготовке детей к школе в условиях ДОО.

1. Разное понимание «готовности ребенка к школе»:

- **педагоги школы и родители** - наличие определенных ЗУН и усвоение большого объема информации об окружающем (в т.ч. различных областях науки, искусства, общественной жизни,);

- **педагоги ДОО** - личностное, интеллектуальное, физическое развитие дошкольников, формирование у них предпосылок универсальной учебной деятельности и готовности соблюдать школьные обязанности и правила;

2 Отсутствие связи в образовательных технологиях по освоению ООП ДОО и программы первого класса;

3. Искусственное сокращение периода дошкольного детства, т.е. увеличение специально организованной учебной деятельности за счет сокращения свойственных дошкольному возрасту видов деятельности: игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение и т.д.;

4. Незнание педагогами ДОО и школы содержание ОП друг друга: целевые ориентиры согласно ФГОС ДО и начало 1 класса, т.е. конечные данные выпускников ДОО и начальные данные первоклассников.

5. Отсутствие возможности **ознакомления** учителей первого класса с особенностями психического развития их будущих учеников.

РЕШЕНИЕ проблем:

- **совместные** мероприятия по **повышению профессионального мастерства** педагогов, в ходе которых решаются многие вопросы предшкольного образования воспитанников, с обязательной презентацией ОП, что предопределяет выбор образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников;

- **совместный анализ** адаптации, социализации и успеваемости выпускников детского сада, который позволяет выделить основные направления в работе по подготовке детей к школе;

- **взаимопосещения** образовательного процесса, что дает возможность наглядно познакомиться с методами и приемами образовательного процесса в ДОО и школе, обсудить итоги, внести необходимые изменения и дополнения;

- **совместные методические** мероприятия, которые выявляют наиболее острые проблемы в преемственности педагогического процесса детского сада и школы, служат основой для координации учебно-воспитательной работы;

- **совместные встречи педагогов школы и ДОО с родителями** активизируют участие родителей выпускников в образовательном процессе и творческой деятельности;

- **практическая ОД**, объединяющая педагогов школы и детского сада, учащихся разного возраста, дошкольников и родителей в единый творческий коллектив. Это помогает в дальнейшем избежать дезадаптации детей в первые дни пребывания в школе. Особенно, если это происходит на базе школы, что позволяет **«погрузить» дошкольников в реальную школьную среду;**

- **организация в ДОО НОД с участием учеников школы**, это позитивно влияет на развитие дошкольников и учащихся: положительный пример, чувство доверия, самоутверждения.

Это может быть рассказ о государственных символах России, сообщение о профессиях, беседа о защитниках Отечества или участие в спектакле. Школьники во

всем проявляют творчество, знание предмета, а главное ответственность. Дошколята в ответ дарят им любовь и уважение.

Учитывая специфику дошкольного возраста, т.е. ведущую роль игровой деятельности, интенсивное развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи), формирование волевых качеств, а главное эмоциональное восприятие окружающего мира, мы постарались на базе школы организовать мероприятия, в которых дошкольники смогли бы проявить все эти качества. При этом, объединив в деятельности дошкольников, школьников (независимо от возраста), педагогов школ, педагогов ДОУ и родителей.

Мероприятия согласно ФГОС дошкольного образования, проводимые в школе, охватывают четыре основных направления развития детей дошкольного возраста.

Физическое развитие: экскурсия на школьный стадион и в спортзал, смотры, конкурсы, спортивные праздники, тематические спортивные мероприятия.

Социально-личностное развитие: тематические досуги, связанные с профессиональными праздниками, памятные датами, праздники, ОБ, знакомство с учителями в школе, встречи с бывшими выпускниками.

Познавательное-речевое развитие: утренники, досуговая деятельность, викторины, КВН по расширению кругозора, игровые мини-уроки в школе по разделам программы подготовительной группы ДОУ и первого класса.

Художественно-эстетическое развитие: выставки творческих работ, совместная театральная-концертная деятельность, занятия со школьными учителями рисования, пения в ДОУ. Совместная образовательная деятельность проводится в игровой занимательной форме.

Экскурсии дают возможность познакомиться с помещениями школы, их назначением, пообщаться с педагогами и др. сотрудниками школы, что в дальнейшем поможет первоклассникам снять эмоциональное напряжение в первые дни обучения в школе.

Совместные тематические вечера и праздники на понятную и доступную детям тему всегда вызывают у детей повышенный интерес, помогают им чувствовать себя не только участниками, но и соавторами действия. Такие мероприятия демонстрируют представления дошкольников о явлениях природы, социальных явлениях, культуре и истории города и страны. Дети приобретают навыки общения с учениками и педагогами школы, учатся действовать в команде. Для взрослых участников это повод проанализировать свои методы и приемы по освоению детьми ООП и форму взаимодействия со своими воспитанниками.

Но больше всего дошколятам, школьникам, педагогам и родителям запоминаются «мини-уроки». Всего за 45 мин. ребята проживают «полный школьный день», где есть уроки по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, физкультуре, музыке и рисованию, а главное есть озорная перемена! Такие «веселые уроки» позволяют закреплять предпосылки учебной деятельности, которые развиваются в детском саду во время организованной педагогической деятельности.

Традицией стало проведение в стенах школы «Петербургского Дня», в течение которого и старшие и младшие участники могут не только блеснуть знаниями о родном городе, узнать что-то новое, интересное, но испытать гордость от звания «Петербуржец». И неизвестно, кому больше доставляет удовольствие такое общение.

Публичная защита перед первоклассниками своих образовательных проектов становится первым серьезным испытанием для дошколят. Это помогает им приобрести уверенность в себе, учит отстаивать свое мнение, служит стимулом к познанию. А с каким вниманием, интересом слушают их первоклассники! Они готовы помочь и поддержать своих маленьких гостей. Именно так закладываются основы толерантности!

Торжественно, но в тоже время по-семейному проходят мероприятия, посвященные Дням воинской славы России. Ни какие беседы и уроки не заменят живого

эмоционального общения взрослых и ребят. Рассказы ветеранов о прошлом сохранятся в памяти детей на долгие годы. Таким образом мы стараемся решать задачи патриотического воспитания.

Спортивные праздники с участием учеников разных классов и наших воспитанников проходят ежегодно, независимо от нашего участия в конкурсе «Здравствуй, школа». Главное – это возможность встретиться с нашими школьными друзьями. Поиграть, пошалить, продемонстрировать физическую подготовку, силу, ловкость, смекалку

Таким образом, представление о школьной жизни постепенно, но прочно входит в сознание наших выпускников. Что всегда пугает человека? Неизвестность! Знакомя детей со школой, мы стараемся заложить основу для комфортного пребывания ребенка в школе. Чтобы начало школьной жизни стало для наших выпускников источником приятного общения, радостных открытий в мире знаний и крепких дружеских отношений.

Особую гордость вызывает у нас желание наших бывших воспитанников помочь сегодняшним дошколятам. Для этого на базе ДОО организуется непосредственно образовательная деятельность с участием учеников школы. Это может быть рассказ о государственных символах России, сообщение о профессиях, беседа о защитниках Отечества или участие в спектакле. Школьники во всем проявляют творчество, знание предмета, а главное ответственность. Дошколята в ответ дарят им любовь и уважение.