

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада №20
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 3 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ детского сада № 20
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Галкова Н.Г.
Приказ № 38 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей ГБДОУ
детского сада № 20
Протокол № 3 28.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах обучения детей
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду №20 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014,

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга .

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения (далее – локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Учреждении.

1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«локальный нормативный акт» – нормативное предписание, принятое на уровне Учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность;

«обучающийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.5. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1.5.1. Очное обучение предполагает освоение образовательной программы дошкольного образования при непосредственном посещении обучающимися Учреждения.

1.5.2. Возможность освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в очной форме предоставляется Учреждением в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития, обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

1.5.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется Уставом Учреждения и другими локальными нормативными актами.

1.5.4. Для очной формы получения образования в пределах реализуемой Учреждением образовательной программы дошкольного образования действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа.

1.5.5. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, Учреждение размещает его на информационном стенде в Учреждении и (или) на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Цели и задачи.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Формы организации обучения.

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников;
- характеру взаимодействия между ними;
- способам деятельности;
- месту проведения.

В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятие. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой Учреждения. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения Занятия, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Требования к организации занятий

Гигиенические требования:

- занятия проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач занятия, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание занятия в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер занятий, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения занятия;
- четко определить цель и дидактические задачи;

- грамотно подбирать, и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ЭОР, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятий;
- Занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- проводятся интегрированные занятия, которые позволяют сделать процесс обучения более осмысленным для ребенка, учитывает интересы детей, и способствуют эффективности всестороннего развития дошкольников.

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
 - дежурство детей по столовой, во время занятий
 - труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
 - развлечения, вечера-досуги, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация развивающая предметно-пространственная среда способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

4.1 Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее – ОП), обеспечивающей реализацию Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей воспитанников.

4.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Учреждения, ОП дошкольного образования, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.

4.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

4.4. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

4.6. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

5. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения.

5.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников занятий по образовательным областям, организуемых Учреждением в соответствии с учебным планом и ОП.

5.2. Воспитанникам, осваивающим ОП в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в Учреждении.

5.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие.

5.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ОП дошкольного образования и расписанием занятий.

5.5. При реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

5.6. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

5.7. Заведующим детским садом в течение 3 рабочих дней со дня подачи заявления и заключения договора об образовании издается приказ об организации обучения по основным образовательным программам дошкольного образования.

5.8. Организация обучения по образовательным программам дошкольного образования регламентируется расписанием занятия воспитанника, режимом дня в соответствии с ИОМ воспитанника.

5.10. Расписание занятий воспитанника разрабатывается детским садом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями).

6. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.