

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Протокол № 4 от 30.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №20
_____ Н.Г. Галкова
Приказ №76 от 01.10. 2025г.

Учтено мнение родителей
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
№4 от 30.09.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «По дороге к Азбуке»

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет.

Срок реализации 2 года

Педагог дополнительного образования

Нечаева Светлана Станиславовна

Санкт-Петербург

2025

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Особенности программы.....	5
Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	5
Критерии оценки освоения программы воспитанниками.....	7
2. Содержательный раздел.....	9
Учебный план.....	9
Календарно-тематическое планирование.....	9
Содержание изучаемого курса занятий.....	12
3. Организационный раздел	37
Методическое и материально-техническое обеспечение.....	37
Список литературы.....	38
4. Презентация программы.....	39

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «По дороге к Азбуке» (далее – Программа) составлена на основе программы по речевому развитию «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Издательство «Баласс», Москва 2016 г.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

Программа **направлена** на развитие речи, как основы для обучения грамоте.

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи. Наиболее эффективным для использования «богатых» возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение. Так в возрасте 5-6 лет у детей закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идёт овладение навыками звукового синтеза и анализа.

Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дизграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории.

Актуальность Программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации и обучению чтению.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Активно используются при изучении нового материала ИКТ.

Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико–грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, которые соответствуют теме занятия.

Цель Программы.

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению, школьному обучению.

Задачи Программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомство с графическим изображением букв
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Особенности Программы.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Возраст детей:

1й год обучения – 5-6 лет

2й год обучения – 6-7 лет

Срок реализации Программы - 2 года.

Форма – групповая.

Режим занятий - 2 раза в неделю (во второй половине дня); 64 занятия в год.

Продолжительность занятия 25 минут.

Программа предусматривает дистанционный формат обучения

Планируемые результаты освоения Программы.

Первый год обучения.

В результате освоения Программы у ребёнка:

- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок:

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев - четырёхсложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке и т.д.)
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

Второй год обучения.

В результате освоения Программы у ребёнка:

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребенок:

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев пятисложные) слова;

- морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по Программе.

Открытые занятия для родителей; речевые игры-развлечения; игры-инсценировки, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи для родителей.

Критерии оценки освоения программы воспитанниками (оценочные материалы).

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

- Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
- А сейчас что я назвала? (называет слоги).
- Что я назвала сейчас? (называет слова).
- А сейчас что я назвала? (называет предложение).

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

- Что я сейчас сказала?
- Сколько слов в предложении?

- Какое слово первое? (второе, третье...)

3. *Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).*

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

4. *Составляет слова из слогов.*

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования: Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

5. *Производит звуковой анализ слов.*

- Педагог поочерёдно кладет перед ребёнком картинки и предлагает ответить на вопросы: Что нарисовано на картинке?
- Какой звук в слове первый? Второй? Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

6. *Дифференцирует звуки.*

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

7. *Находит в предложении слова с заданным звуком.*

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

8. *Владеет чтением.*

Педагог предлагает ребёнку прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Диагностическое обследование воспитанников по Программе

№	Фамилия Имя воспитанника	Первичное обследование							Заключительное обследование						
1															

4. Содержательный раздел.

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой и направлен на реализацию Программы по речевому развитию детей 5-7 лет «По дороге к Азбуке». Содержание Программы осваивается детьми в ходе платных образовательных услуг в течение 8 месяцев (с 01 октября 2025 года по 31 мая 2026 года) по 2 образовательных занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Календарно-тематическое планирование по программе «По дороге к Азбуке»

1 год обучения 5-6 лет:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие	1	
2.	Звуки и буквы.	1	1
3.	Слова и звуки.	1	1
4.	Звук [А]	1	1
5.	Звук [О]	1	1
6.	Звук [Э]	1	1
7.	Звук [И]	1	1
8.	Звук [Ы]	1	1
9.	Звуки [И] – [Ы]	1	1
10.	Звук [У]	1	1
11.	Гласные звуки	1	1
12.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1	1
13.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1	1
14.	Звук [Н]	1	1
15.	Звук [Н']	1	1
16.	Звук [П]	1	1
17.	Звук [П']	1	1
18.	Звук [Т]	1	1
19.	Звук [Т']	1	1
20.	Звук [К]	1	1
21.	Звук [К']	1	1
22.	Звук [Х]	1	1
23.	Звук [Х']	1	1
24.	Звуки [К]- [Х], [К']-[Х']	1	1
25.	Звук [Ф]	1	1

26.	Звук [Ф']	1	1
27.	Звук [Й']	1	1
28.	Звуки [Й'] [О]. Дружные звуки	1	1
29.	Звуки [Й'] [У]	1	1
30.	Звуки [Й'] [А]	1	1
31.	Звуки [Й'] [Э]	1	1
32.	Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]	1	1
33.	Город звуков (итоговое занятие)		1
		32	32
Итого:		64	

Освоив Программу 1 года обучения, ребенок будет уметь:

- различать понятие - звук и буква;
- соотносить звук с буквой;
- называть определение акустических характеристик звука (гласный [согласный], согласный звонкий [глухой], твёрдый [мягкий]);
- выделять звук в различных частях слова (в начале, середине, конце);
- проводить анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова); – развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
- образовывать новые слова разными способами (приставочным и суффиксальным);
- составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам;
- давать развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- рассказывать о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме;
- выполнять штриховки, рисовать по контуру, проводить прямые и извилистые линии для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Календарно-тематическое планирование по программе «По дороге к Азбуке»

2 год обучения 6-7 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие	1	
2.	Звук [Л]	1	1
3.	Звук [Л']	1	1
4.	Звуки [Л']-[Й']	1	1
6.	Звуки [В]-[В']	1	1
7.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
8.	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	1	1

6.	Звук [Ч']	1	1
7.	Звук [Щ']	1	1
8.	Звук [Ч']-[Щ']	1	1
9.	Звуки [Б]-[Б']	1	1
10.	Звуки [Б]-[П] [Б']-[П']	1	1
11.	Звуки [Д]-[Д']	1	1
12.	Звуки [Д]-[Т] [Д']- [Т']	1	1
13.	Звук [С]	1	1
14.	Звук [С']	1	1
15.	Звук [Ц]	1	1
16.	Звуки [Ц]- [С], [Ц']- [Ч']	1	1
17.	Звуки [Г]- [Г']	1	1
18.	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	1	1
19.	Звук [З]	1	1
20.	Звук [З']	1	1
21.	Звуки [З]-[С],[З']-[С'].	1	1
	Итоговое занятие – звонкие и глухие согласные звуки		1
	Свистящие согласные звуки	1	
22.	Звук [Ш]	1	1
	Шипящие согласные звуки	1	
23.	Звуки [Ш]- [С], [Ш]- [Щ']	1	1
24.	Звук [Ж], пересказ текста	1	1
25.	Звуки [Ж]- [Ш], [Ж]- [З]	1	1
26.	Звук [Р]	1	1
27.	Звук [Р']	1	1
28.	Звук [Р]-[Л], [Р']-[Л']	1	1
	Мягкий знак	1	
	Твердый знак		1
29.	Страна Азбука		1
		33	31
Итого:		64	

Освоив Программу 2 года обучения, ребенок будет уметь:

- называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- определять звуковой состав слова; составлять слово из заданных звуков;
- образовывать новые слова путем добавления \ исключения звуков в состав слова;
- подбирать слова к готовой схеме;
- составлять слова из нескольких слогов; изменять слова путем замены, перестановки, исключения слогов;
- составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;

- выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определенного звука (названия фруктов со звуком «А» : абрикос, апельсин, айва);
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- различать простые предлоги и составлять с ними предложения и словосочетания;
- составлять словосочетания и предложения по опорным словам, серии картинок, мнемотаблицам;
- составлять рассказ от имени сказочного героя;
- участвовать в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок;
- печатать буквы в прописи.

Содержание изучаемого курса занятий

1 год обучения

<i>№ п\п</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Название пособия</i>
1	Вводное занятие	- подготовить дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка - формировать мотивации к занятиям - познакомить с техникой безопасности в кабинете дополнительного образования	- чтение сказки - знакомство со сказочными героями Ежиком и Лисичкой - экскурсия по кабинету - игра «хорошо-плохо»	Сюжетные игрушки: Ежик, Лисичка, Сова
2-3	Подготовка к обучению грамоте Звуки и буквы	- закрепить знания детей о понятии «звук» - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- д/и «Что ты услышал?» - отгадай загадки - рассказывание сказки о веселом язычке - и/у «Сочинялки» - сл/и «Назови слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
4-5	Подготовка к обучению грамоте Слова. Звуки	- закрепить знания детей о понятии «звук» - закрепить представление детей о слове - закрепить знания детей о протяженности слов - развивать представления детей о многообразии слов	- вопросы детям - игра «Прохлопай слово» - и/у «Назови вкусные слова» - игра с мячом «Слово, звук» - сл/и «Придумай слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
6-7	Подготовка	- уточнить знания детей о звуке «А»	- артикуляция звука А;	«По дороге к

	к обучению грамоте Звук [А]	(артикуляция звука) - учить находить этот звук в словах - познакомить детей с буквой А - закрепить умения придумывать слова на звук «А» - закрепить умение определять 1-й звук в слове - развивать способность называть слова с заданным звуком	- д/и «Назови картинку» - сл/и «Назови 1-й звук в слове» - отгадай загадку; - заштрихуй букву - сл/и «Назови имя со звуком А»	Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1), р/и Воскобовича «Шнур-малыш»
8-9	Подготовка к обучению грамоте Звук [О]	- закрепить знания детей о звуке О - познакомить детей с буквой О - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения	- придумай рассказ по картинке - и/у «Назови отгадку словом на звук О» - раскрась кружки; - и/у «Отвечай словом на звук О» - заштрихуй букву - отгадай загадку - артикуляция звука О - работа в тетрадях	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1), р/и Воскобовича «Шнур-малыш»
10-11	Подготовка к обучению грамоте Звук [Э]	- познакомить детей со звуком и буквой Э (артикуляция звука) - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах расширять представления детей об окружающем мире развивать фонематический слух и речевое внимание	- артикуляция звука Э - рассказ воспитателя - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву - отгадай загадки - превращение буквы Э	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1), р/и Никитина «Сложи узор»
12-13	Подготовка к обучению грамоте Звук [И]	-закрепить знания детей о звуке И - познакомить детей с буквой И - продолжать учить определять позицию звука в слове; - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий	- рассказ воспитателя; - и/у «Назови слова со звуком Э» - отгадай загадку - и/у «Игра»; - и/у «Не ирис, а.....» - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
14-15	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ы]	- закрепить умение называть слова со звуком И познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы закреплять умение определять позицию звука в слове — учить изменять слова при помощи	- рассказ воспитателя о мышке Иришке - и/у «Найди слово» - д/и «Посади слова в вагончик» - и/у «Измени слово» - отгадай загадку	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		добавления звуков в слово - развивать умение оперировать понятиями звук и буква	- и/у «Назови слово со звуком Ы» - заштрихуй букву	
16-17	Подготовка к обучению грамоте Звуки [И] - [Ы]	- уточнить знания детей о звуках И и Ы - учить определять позицию звука в слове - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах - развивать понимание смысловоразличительной функции звук - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей	- игра в кругу: «Назови слова со звуком И» «Назови слова со звуком Ы» - д/и «Соедини картинку со звуком» - игра с мячом «Скажи ласково» - д/и «Посади картинку в паровозик»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
18-19	Подготовка к обучению грамоте Звук [У]	- уточнить понимание смысловоразличительной функции звука в словах - закрепить знания детей о звуке У - познакомить детей с буквой У - закрепить умение детей делить слова на слоги продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове - развивать фонематический слух и речевое внимание	- артикуляция звука У - сл/и «Найди слова со звуком У» - сл/и «Найди самое длинное и самое короткое слово» - отгадай загадку - и/у «Кто как кричит» - д/у «Найди картинку на звук У»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
20-21	Подготовка к обучению грамоте Гласные звуки	- уточнить знания детей о гласных звуках - познакомить детей с термином «гласные звуки» закрепить умение называть слова с заданным звуком - развивать интерес и внимание к слову - формирование навыков рефлексии	- рассказ воспитателя - вопросы детям - и/у «Песни гласных звуков» - игра с мячом в кругу: «Назови слова на...» - д/и «Какая картинка лишняя»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
22-23	Подготовка к обучению грамоте Звук [М]	- закрепить знания детей о звуке М - развивать умение отличать гласные звуки от согласных - развивать умение составлять прямые и обратные слоги - формировать умение определять позицию звука в слове - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания	- составление рассказа по сюжетной картинке - и/у «Разложи картинки по вагончикам» - и/у «Назови слова со звуком М» - и/у «Коровка» - отгадай загадку - и/ «Составь слово» - и/у «Составь слог»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
24-25	Подготовка к обучению	- закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных звуках	- и/у «Звуки идут в гости»	«По дороге к Азбуке» (ч.3),

	грамоте Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	- закрепить знания детей о звуке МЬ - познакомить детей с буквой М - учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике - формировать умение детей придумывать слова на определенный звук - развивать мелкую моторику руки	- и/ «Ответ20-21ь словом, начинающимся на звук МЬ» - д/и «Скажи наоборот» - и/у «Какое слово промышала корова, а какое теленок» - и/у «Травка – лед» - и/у «Прочитай слоги» - и/у «Раскрась меня. Я буква»	прописи (ч.1)
26-27	Подготовка к обучению грамоте Звук [Н]	- закрепить знания детей о звуках М и МЬ, какой они буквой обозначаются - познакомить детей со звуком Н - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить устанавливать кол- во повторяющихся звуков в словах воспитывать речевое внимание и фонематический слух	- и/у «Перечисли предметы» - и/у «Выложи слоги из звуковых обозначений» - и/у «Измени слог» - отгадай загадку - прочитай слоги со звуком Н - и/у «Придумай новое слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
28-29	Подготовка к обучению грамоте Звук [Н']	- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках познакомить детей с буквой Н, закрепить знания о звуке НЬ - закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике	- и/у «Красный, синий, зеленый» - рассказ воспитателя - выкладывание слогов - отгадай загадку - вопросы детям - сл/и «Добавьте слог» - заштрихуй букву - и/у «Превращение буквы»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
30-31	Подготовка к обучению грамоте Звук [П]	- закрепить умение отличать звуки от букв закрепить знания детей о звуке П - формировать умение определять 1-й звук в слове закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание - воспитывать положительную самооценку детей	- вопросы детям - рассказ воспитателя - артикуляция звука - и/у «Определи первый звук» - отгадай загадку - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - и/у «Поменяй местами звуки и прочитай»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

			- сл/и «Назови слова на слоги ПА и ПО»	
32-33	Подготовка к обучению грамоте Звук [П']	познакомить детей со звуком ПЬ - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки - формировать опыт чтения слогов - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- сл/и «Назови слова на звук П» - артикуляция звука - отгадай загадку - и/у «Пильщики» - д/и «Посади слово в вагончик» - д/и «Обозначь слово нужным кружком» - и/у «Превращение буквы	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1).
34-35	Подготовка к обучению грамоте Звук [Т]	- формировать умение называть слова с этими звуками - закрепить знания детей о звуке Т - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся в слове звуков развивать звуковую культуру речи - воспитывать умение внимательно слушать	- рассказ воспитателя - и/у «Назови слова со звуком Т» - отгадай загадку - и/у «Точильщики» - и/у «Составь имя ребенка»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
36-37	Подготовка к обучению грамоте Звук [Т']	закрепить знания детей о звуке ТЬ - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - развивать интерес и внимание к слову	- выкладывание слогов - сл/и «Добавь букву» - и/у «Часы» - разгадывание ребуса - сл/у «Замени звук» - и/у «Превращение буквы» - артикуляция звука	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
38-39	Подготовка к обучению грамоте Звук [К]	- уточнить знания детей о гласных звуках - закрепить знания детей о звуке К - формировать умение определять позицию звука в слове - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии	- и/у «Телевизор без звука» - рассказ воспитателя о сквозных героях - выкладывание слогов - отгадай загадки - и/у «Определи звук» - д/и «Отгадай слово по первым звукам в названии картинок» - чтение слов по звуковым обозначениям	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
40-41	Подготовка	- уточнить знания детей о гласных	- рассказ воспитателя	«По дороге к

	к обучению грамоте Звук [К']	звучах - уточнить знания детей о звуке КЬ - познакомить детей с буквой К - продолжать учить определять позицию звука в слове - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение разгадывать ребусы - воспитывать доброжелательные	- сл/и «Назови слово» - работа в тетрадах - разгадывание ребуса - и/у «Превращение букв» - штриховка буквы в тетради - артикуляция звука - отгадывание слова по первым звукам слов	Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
42-43	Подготовка к обучению грамоте Звук [Х]	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки уточнить знания детей о звуке Х - продолжать учить определять позиция звука в слове - закрепить умение делить слова на слоги развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать положительную самооценку	- артикуляция звука Х - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - и/у «Раздели слова на слоги» - отгадай загадки - сл/и «Начало, середина и конец» - и/у «Разгадай слово по первым звукам слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
44-45	Подготовка к обучению грамоте Звук [Х']	- закрепить знания детей о звуке ХЬ - познакомить с буквой Х - продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения - развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости - формировать умения соотносить буквы и звуки - развивать речевое внимание	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Назови слова» - артикуляция звука ХЬ - и/у «Будь внимательным» - отгадай загадку - и/у «У Архипа» - и/у «Один, много» - и/у «Превращение буквы»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
46-47	Подготовка к обучению грамоте Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']	- закрепить знания детей о согласных буквах - закрепить знания детей о дифференциации звуков К и Х, КЬ и ХЬ - формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков - продолжать учить определять слоги в словах развивать умения составлять	и/у «Сочинялки» - и/у «Сравни звуки» - и/у «Хорек» - сл/у «Эхо» - д/и «Доскажи словечко» - и/у «Превращение слов» - рассказ воспитателя	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		предложения по опорным словам - воспитывать желание получать новые знания		
48-49	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ф]	- закрепить умение называть слова со звуками К и КЬ, Х и ХЬ - закрепить знания детей о звуке Ф - закреплять умение определять позицию звука в слове - формировать умение определять кол-во одинаковых звуков в слове - развивать умение разгадывать ребусы продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения	- артикуляционная гимнастика - и/у «Найди слово со звуком Ф» - выкладывание слогов - отгадай загадку - и/у «Фонтан» - сл/у «Добавь звук» - разгадывание ребуса - сл/и «Начало, середина и конец»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1).
50-51	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ф']	- познакомить детей со звуком ФЬ и буквой Ф - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух воспитывать доброжелательные отношения	- и/у «Назови слова со звуком Ф» - и/у «Выложи слог» - и/у «Подскажи слог» - и/у «Поменяемся местами» - и/у «Найди нужную картинку» - и/у «Преврати слово» - и/у «Превращение букв» - заштрихуй букву	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
52-53	Подготовка к обучению грамоте Звук [Й']	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - познакомить детей со звуком Й - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений развивать фонематический слух и речевое внимание	- и/у «О ком я рассказала» - и/у «Зайка» - выкладывание слогов - чтение слогов - д/и «Найди картинки со звуком Й» - и/у «Превращение слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
54-55	Подготовка к обучению грамоте Дружные звуки. Звуки [Й'О]	- уточнить знания детей о звуке Й и букве Й познакомить детей со звуком ЙО и буквой Ё продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение изменять слова путем дополнения или	- и/у «Назови слова со звуком Й» - артикуляция звуков - и/у «Отгадай звуки» - д/и «Начало, середина и конец» - и/у «Елка» - д/и «Скажи без Ё»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		исключения отдельных звуков - развивать интерес и внимание к слову - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого	- и/у «Скажи со словом МЫ» - чтение слогов	
56-57	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'У]	- познакомить детей с буквой Ю: - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух - совершенствовать навык доброжелательного отношения	- рассказ воспитателя - и/у «Произнеси звук» - и/у «Скажи со словом Я» - д/и «Закончи слово» - и/у «Превращение слов» - и/у «Придумай предложение» - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
58-59	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'А]	- познакомить детей со звуками ЙА и буквой Я продолжать учить определять позицию звука в слове - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги - формировать умение разгадывать ребусы	- рассказ воспитателя - артикуляция звуков ЙА - и/у «Начало, середина и конец» - отгадай загадку - сл/и «Отгадай имена детей» - разгадай ребус - сл/и «Превращение слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
60-61	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'Э]	- познакомить детей с буквой Е и звуками ЙЭ продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов - учить ставить глаголы во 2-е лицо, ед. число развивать внимание, культуру речи	- сл/и «Назови слова со звуками ЙА» - сл/и «Доскажи словечко» - и/у «Закончи слово» - называние слов без звуков ЙЭ - д/и «Что делает мальчик» - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
62-63	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове - дифференцировать понятия звук и буква - развивать интерес и внимание к	- сл/и «Чего не бывает» - сл/у «Доскажи словечко» - и/у «Скажи со словом вижу» - и/у «Скажи наоборот» - «дружные» звуки в	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу	середине слова - выкладывание слов с помощью звуковых обозначений - узнай и дорисуй букву	
64	Подготовка к обучению грамоте Город звуков (итоговое занятие)	- развивать фонематический слух и речевое внимание - закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки; мягкие и твердые согласные звуки - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений	- д\и «Звук потерялся», «Где звучит?» - д\и «Дружные звуки» - сл\и «Цепочка слов», «Найди слово» - д\и «Узнай слово по схеме» - чтение слов	

Содержание изучаемого курса занятий

2 год обучения

<i>№ п\п</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Название пособия</i>
1	Водное занятие	- закрепить знание техники безопасности в кабинете дополнительного образования - обобщить знаний о понятиях «звук» и «буква» - сформировать понятие «глухие»- «звонкие» согласные звуки	- экскурсия по кабинету - игра «Я знаю – ты знаешь?» - викторина «Путешествие по городу Звуков и Букв»	«По дороге к Азбуке» (ч.4)
2-3	Подготовка к обучению грамоте Звук [Л]	- закрепить знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках - закрепить знания детей о гласных и согласных буквах – уточнить знания детей о звуке Л - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - учить разгадывать ребусы - развивать умения слушания и чтения - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу	- и/у «Сломался звук у телевизора» - и/у «Сержусь, улыбаюсь» - и/у «Назови слова на букву ...» - и/у «Реши примеры» - и/у «Поменяй слоги местами и разгадай слова» - и/у «Назови слоги и соедини их с картинками» - и/у «Чем отличаются слова»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

4-5	Подготовка к обучению грамоте Звук [Л']	- закрепить знания детей о звуке Л: артикуляция звука, название слов с этим звуком – уточнить знания детей о звуке ЛЬ - познакомить с буквой Л – продолжать формировать умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить определять позицию звука в слове – продолжать учить разгадывать ребусы - формирование навыков рефлексии	- и/у «Назови слово» - и/у «Закрась нужную клеточку» - и/у «Реши примеры» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Преврати букву Л в ...» - прочитай слоги - и/у «Отгадай загадку»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
6-7	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Л'] - [Й']	- закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ, звуке Й - закрепить умение составлять слоги с этими звуками - продолжать учить придумывать предложения с опорными словами – формировать умение изменять слова путем замены или добавления звуков и слогов – развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятии	- и/у «Назови слова со звуком Л (ЛЬ)» - и/у «Выложи слоги с этими звуками» - и/у «Помоги друзьям разложить вещи» - и/у «Добавьте звук ЛЬ или Й» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Придумай предложение» - и/у «Превращение слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
8-9	Подготовка к обучению грамоте Звуки [В] и [В']	- закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ, звуке Й – уточнить знания детей о звуках В и ВЬ - познакомить с буквой В - продолжать формировать умение детей изменять слова с помощью перестановки звуков и слогов – продолжать учить соотносить буквы и звуки - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие - воспитывать сдержанность и внимание	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Скажи со звуком «В» в начале слова, скажи без звука «В» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Разгадайте ребус» - и/у «Превратите буквы»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
10	Подготовка к обучению грамоте Звонкие и	- закрепить знания детей о гласных и согласных буквах - познакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками	- и/у «Закончи слово», «Дружные звуки» - д/и «Засели домик» - «Дорисуй букву»	

	глухие согласные звуки	- закрепить умение изменять слова путем замены одних звуков другими	- д\и «Узнай звук по артикуляции»	
11-12	Подготовка к обучению грамоте Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные	- закрепить знания детей о звуках В и ВЬ, Ф и ФЬ - дать знания о глухих и звонких согласных - продолжать учить определять позицию звука в слове – продолжать учить придумывать предложения с опорными словами - учить изменять слова путем перестановки звуков и слогов - развивать умение слогового анализа - воспитывать умения выслушивать ответы товарищей, умение не перебивать	и/у «Назови слова со звуками «В» и «ВЬ» - - и/у «Колокольчик, шляпка из соломы» - и/у «Проведи стрелки от картинок к звукам» - и/у «Вата и фата» - и/у «Переставь местами слоги» - и/у «Назови картинки парами» - и/у «Скажи со слогом...»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
13-14	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ч]	- закрепить умение детей дифференцировать звуки В и Ф по глухости и твердости, по твердости и мягкости – уточнить знания детей о звуке Ч – продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение делить слова на слоги – развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова - продолжать учить соотносить понятия звук и буква	- и/у «Назовите имена на звуки В и ВЬ, Ф и ФЬ» - и/у «Выложите слоги» - и/у «Найдите самое короткое и самое длинное слово» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги и найди картинки» - и/у «Превращение букв» - и/у «Назови слова на букву Ч»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
15-16	Подготовка к обучению грамоте Звук [Щ']	уточнить знания детей о звуке Щ - учить давать качественную характеристику звуку - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение соотносить понятия звук и буква – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать интерес и внимание к слову	- и/у «Придумай слово на звук Ч» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Найди отличия» - и/у «Превращение слов» - и/у «Преврати букву Щ в ...» - артикуляция звука	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
17-18	Подготовка	- закрепить знания детей о звуке Щ и	- и/у «Назови слова со	«По дороге к

	к обучению грамоте Звуки [Ч'] - [Щ']	звуке Ч - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими - формировать умение строить распространенные предложения – продолжать учить соотносить понятия звук и буква - учить давать положительную оценку ответам товарищей	звуком Щ» - и/у «Назови слова со звуком Ч» - и/у «Добавь звук Ч или звук Щ» - и/у «Добавь слог ЩИ или ЧИ» - и/у «Расшифруй схемы слов» - и/у «Назови предметы ласково» - и/у «Найди одинаковые слоги в словах»	Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
19-20	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Б] и [Б']	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями - уточнить знания детей о звуках Б и БЬ - познакомить с буквой Б - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей	- и/у «Назови со звуком Б: транспорт, овощи и фрукты, животных, музыкальные инструменты» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Найди на схеме место звуку» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Превращение слов» - и/у «Превращение буквы» - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
21-22	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Б] - [П] [Б'] - [П']	- закрепить знания детей о звуках Б и БЬ, букве Б – закрепить знания детей о звуках П и ПЬ, букве П - закрепить умение давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены звука в словах – формировать умения образовывать новые слова посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов - развивать интерес и внимание к слову	- и/у «Назови слова» - и/у «Подбери слова к схемам» - и/у «Найди одинаковые слоги в словах» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Скажи со слогом ПЕ, скажи со слогом БЕ» - и/у «Преврати слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
23-24	Подготовка	закрепить знания детей о звуках Д и	- и/у «Колокольчики и	«По дороге к

	к обучению грамоте Звуки [Д] и [Д']	ДЬ - познакомить детей с буквой Д - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	соломенные шляпки» - - и/у «Замените звук» - и/у «Закрась схему» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Скажи со слогом....» - и/у «Выложи слоги» - прочитай слоги - артикуляция звука	Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
25-26	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость - закреплять знания детей о звуках Д и ДЬ, звуках Т и ТЬ - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями	- и/у «Определи звук» - вопросы детям - сл/и «Измени слово» - и/у «Соломенные шляпки и колокольчики» - найди одинаковые слоги в названии картинок - д/и «Разгадай слова» - работа в тетрадях - артикуляция звуков	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
27-28	Подготовка к обучению грамоте Звук [С]	- закрепить умение называть 1й звук в слове - закрепить знания детей о звуке С – продолжать учить выкладывать слоги с опорой на звуковые обозначения - формировать умение определять позицию звука в слове - формировать умение решать ребусы - развивать фонематический слух	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай загадку» - и/у «Выбери те картинки, в которых живет звук С» - и/у «Подбери слово к схеме» - и/у «Подбери слово на каждый звук данного слова» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Разгадай слово по первым звукам»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
29-30	Подготовка к обучению грамоте Звук [С']	- уточнить знания детей о звуке СЬ - познакомить с буквой С - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в слове - формировать умение дифференцировать звуки по мягкости и твердости -	- и/у «Назови слова» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай слово по первым слогам» - и/у «Скажи со звуком С вместо звука СЬ» - и/у «Скажи со звуком	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		формировать умение сопоставлять понятия звук и буква - развивать память, внимание - воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей	Съ вместо звука С» - и/у «Чем отличаются слова» - и/у «Преврати букву в ...» - заштрихуй букву - прочитай слоги	
31-32	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ц]	- уточнить знания детей о звуке Ц - познакомить с буквой Ц - закрепить умение определять 1-й звук в слове - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями - развивать фонематическое восприятие - воспитывать желание заниматься	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Найди маму» - и/у «Лошадка» - и/у «Зачеркни картинку, где нет звука Ц» - и/у «Измени слово» - и/у «Преврати букву» - и/у «Раскрась нужную клеточку» - и/у «Прочитай слоги»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
33-34	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	- уточнить знания детей о звуке Ц - закрепить умение дифференцировать звуки Ц, Ч, С - закрепить умение детей определять последний звук в слове - закрепить умение детей определять позицию звука в слове - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова - развивать звуковую культуру речи - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- и/у «Найди предметы со звуками С, Ч, Ц» - и/у «Как тебя зовут?» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Назови одинаковые слоги в словах» - и/у «Цепочка слов» - и/у «Добавь звук» - и/у «Измени слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
35-36	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Г] и [Г']	- уточнить знания детей о звуках Г и Гь, - познакомить с буквой Г - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение давать качественную характеристику звукам - закрепить умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух	- сл/и «Назови слово» - выкладывание слогов - артикуляция звуков - вопросы детям - игра «Скажи наоборот» - игра «Поменяй местами слоги» - разгадывание ребуса - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

37-38	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Г] - [К], [Г] - [К']	- уточнить знания детей о звуках К и Г, КЬ и ГЬ - формировать умение называть слова с этими звуками - продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать звуковую культуру речи	- и/у «Найди нужные слова» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Превращение слов» - и/у «Выложи слова»	По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
39-40	Подготовка к обучению грамоте Звук [З]	- формировать умение соотносить понятия «звук» и «буква» - уточнить знания детей о звуке З - закрепить умение называть 1-й слог в словах - продолжать учить изменять слова путем замены или добавления звуков в слове - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение, не перебивая выслушивать ответы товарищей	- и/у «Назови слова» - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини слоги с картинками» - отгадай загадку - и/у «Составь слово из 1-х слогов названий картинок» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Какую картинку забыли?»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч. 2)
41-42	Подготовка к обучению грамоте Звук [З']	- уточнить знания детей о звуке ЗЬ - познакомить с буквой З - продолжать учить давать качественную характеристику звукам - продолжать учить изменять звуки путем перестановки звуков и замены звуков - формировать умение находить новые слова внутри данного слова - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятиях	- и/у «Назови вкусные слова» - и/у «Назови слова со звуком ЗЬ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Колокольчики и соломенные шляпки» - и/у «Скажи со звуком З вместо звука ЗЬ» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Найди слово внутри другого слова» - и/у «Преврати букву»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
43-44	Подготовка к обучению грамоте Звуки [З] - [С],	- уточнить знания детей о звуках С и СЬ, З и ЗЬ - познакомить детей с термином «свистящие согласные звуки» - учить детей различать свистящие	- и/у «Назови слова со звуком З и ЗЬ» - и/у «Назови одинаковые слоги» - и/у «Раз, два, три – в	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

	[З'] - [С']	звуки - продолжать учить определять одинаковые слоги в словах - развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом - воспитывать умение положительно оценивать ответы товарищей	цель пали» - и/у «Догадайся, кого как зовут» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Объясни схему»	
45	Подготовка к обучению грамоте Итоговое занятие – звонкие и глухие согласные звуки	- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове - закрепить умение детей определять первый и последний звук в слове - воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей	- и/у «Найди нужные слова» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Превращение слов»	
46	Подготовка к обучению грамоте Свистящие согласные звуки	- дать понятие «свистящие» звуки - уточнить правильную артикуляцию свистящих звуков - продолжать учить определять позицию звука в слове - закрепить умение выкладывать прямые и обратные слоги с помощью звуковых обозначений	- чтение сказки - артикуляционная гимнастика - и/у «Подбери слово к схеме» - чтение прямых и обратных слогов	
47-48	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ш]	- уточнить знания детей о свистящих звуках - закрепить знания детей о звуке Ш - познакомить детей с буквой Ш - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение ставить глаголы во 2-е лицо ед. число - закреплять умение определять слоги в словах и составлять из 1-х слогов новые слова - продолжать учить разгадывать ребусы - развивать умение работать внимательно, контролировать свои действия	- и/у «Назови слова со свистящими звуками» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Подбери картинки к схеме» - и/у «Составь слово по первым слогам» - и/у «Разгадай ребусы» - и/у «Выложи и измени слово» - и/у «Преврати букву» - и/у «Прочитай слоги»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
49	Подготовка к обучению грамоте Шипящие	- дать понятие «шипящие» звуки - уточнить правильную артикуляцию шипящих звуков - продолжать учить определять	- чтение сказки - и/у «Назови слова с шипящими звуками» - артикуляционная	

	согласные звуки	позицию звука в слове - закрепить умение выкладывать прямые и обратные слоги с помощью звуковых обозначений	гимнастика - д\и «Звучащее слово» - и/у «Прочитай слоги»	
50-51	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	- уточнить знания детей о звуке Ш и букве Ш - учить называть слова со звуком Ш - закрепить умение дифференцировать звуки Ш и С, Ш и Щ - продолжать формировать умение изменять слова при помощи замены одних звуков другими - определять умение определять позицию звука в слове - развивать звуковую культуру речи	- и/у «Назови слова со звуком Ш» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Назови одинаковый слог» - и/у «Расшифруй звуковой ряд» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Разгадай ребусы»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
52-53	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ж]	- закрепить знания детей о звуке Ж - учить выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений - продолжать формировать умение изменять слова при помощи замены или добавления звуков в слове - продолжать развивать умение оперировать единицами языка: звук, буква, слог, слово	- и/у «Назови слова со звуком С, Ш, Щ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Отгадай слова»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
54-55	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки	- закрепить умение отличать шипящие звуки - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений - продолжать учить давать качественную характеристику звукам - воспитывать умение контролировать свои действия	- и/у «Назови слова со звуком Ж» - и/у «Подарки насекомых» - и/у «Добавьте слог ЖУ или ШУ» - и/у «Измени звук в слове» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Цепочка слов» - и/у «Добавьте слог ЗА или ЖА» - и/у «Выложи слова» - и/у «Назови картинки»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
56-57	Подготовка к обучению грамоте Звук [Р]	- уточнить знания детей о свистящих и шипящих звуках - закрепить знания детей о звуке Р - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых	- рассказ воспитателя по картине «Рычащая собака» - выкладывание слогов - и/у «Подбери слова к	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		обозначений - формировать умение изменять слова путем замены одних слогов другими - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать стремление участвовать в общей игровой ситуации	схеме» - д/и «Подбери картинки к слогам» - и/у «Найди слова, которые спрятались внутри других слов»	
58-59	Подготовка к обучению грамоте Звук [Р']	- уточнить знания детей о звуке Р - познакомить детей со звуком РЬ и буквой Р - закрепить умение выкладывать прямые и обратные слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике - продолжать учить изменять слова путем замены одних слогов другими - воспитывать умение радоваться успехам других детей	- д/и «Найди картинку» - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - д/и «Зоопарк» - и/у «Подбери картинку к схеме» - заштрихуй букву - прочитай слоги	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2).
60-61	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	- уточнить знания детей о звуках Р и РЬ, Л и ЛЬ - учить читать слова с помощью звуковых обозначений - закрепить умение изменять слова путем замены одних звуков другими - закрепить умение делать слоговой анализ - развивать умения оперировать единицами языка - воспитывать умения контролировать свои действия	- рассказ воспитателя - артикуляция звуков Р и РЬ, Л и ЛЬ - встреча с героями сказок - сл/и «Добавь звук» - стихотворная игра «Грибы» - сравнительный анализ слогов - работа в тетрадях - рефлексия	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч 2)
62	Подготовка к обучению грамоте Мягкий знак	- познакомить с буквой Ъ и ее обозначением в схеме слова - объяснить правила чтения слов с мягким знаком - закрепить умение проводить слоговой анализ слова - воспитывать стремление участвовать в общей игровой ситуации	- чтение сказки - стихотворение про мягкий знак - чтение слогов и слов с мягким знаком - работа в тетради - штриховка	«По дороге к Азбуке» (ч.5)
63	Подготовка к обучению грамоте	- познакомить с буквой Ь и ее обозначением в схеме слова - объяснить правила чтения слов с	- чтение сказки - стихотворение про твердый знак	«По дороге к Азбуке» (ч.5)

	Твердый знак	твердым знаком - закрепить умение проводить слоговой анализ слова - воспитывать умение высказывать свое мнение	- д\и «Выбери правильную букву» - работа в тетради - конструирование мягкого и твердого знаков	
64	Подготовка к обучению грамоте Страна Азбука	- обобщить знания детей о гласных и согласных буквах - уметь отличать гласные буквы от согласных - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова - уметь делать звуковой анализ слогов и слов - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей	- рассказ воспитателя - вопросы детям - работа в тетрадях - и/у «Угадай меня» - отгадай загадку - д/и «Четвертый лишний» - рефлексия	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

Формы активности ребенка, используемые на занятиях:

- словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»;
- загадки;
- восприятие литературных произведений;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительная деятельность;
- работа в прописях и тетрадях;
- выкладывание слов и слогов из кубиков с буквами;
- использование моделей слов и предложений;
- использование мнемотехники для составления рассказов;
- чтение по Букварю Н.С. Жуковой
- двигательная деятельность.

3. Организационный раздел

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В кабинете есть место для проведения физминутки.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Основные пособия</i>	
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2016 год
2.	Т.С.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Москва.Баласс, 2016
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 5 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). Москва. Баласс, 2016 год
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет). Москва. Баласс, 2016 год
<i>Дополнительные пособия</i>	
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части 1-11. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Кочемасова. Москва. Баласс, 2016 год
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2016 год
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2016 год
4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова Москва. Баласс, 2016 год
<i>Технические средства обучения</i>	
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Экран
4.	Магнитная доска
5.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
<i>Оборудование</i>	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий

Список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2005
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство- Пресс, 2017
3. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2009
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2013.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995
6. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 1995
7. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М, Школьная Пресса, 2001
8. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М., Эксмо, 2009
9. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4. М., Баласс, 2014
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М., Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС, 1996.
12. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996
14. Сайт Дошколенок.ру
15. Сайт festival.1 september.ru
16. Сайт ns portal.ru

4. Презентация дополнительной общеобразовательной программы «По дороге к Азбуке»

Программа по речевому развитию детей «По дороге к Азбуке» является дополнительной общеобразовательной программой для детей от 5 до 7 лет, разработана педагогом Нечаевой Светланой Станиславовной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

Программа **направлена** на развитие речи, как основы для обучения грамоте.

Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению, школьному обучению.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

К концу 1 года обучения планируется научить детей:

- использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употреблять одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев — четырёхсложные) слова;
- воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- вступать в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки
- излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке и т.д.)
- пересказывать сказки по серии картинок;
- использовать в речи простые и сложные предлоги;
- дифференцировать звуки на гласные и согласные ; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- знать буквы гласных и некоторых согласных звуков;
- уметь производить звуковой и слоговой анализ слов,
- различать слова по звуковому и слоговому составу.

К концу 2 года обучения планируется научить детей:

- определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- называть пары и группы звуков в различных частях слов;
- образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способом;
- различать простые и сложные предлоги.
- составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- придавать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагать свои мысли, чувства, впечатления; пересказывать сказки и рассказы;

- использовать в речи простые и сложные предлоги;
- классифицировать все звуки русского языка;
- знать все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.
- знать и соблюдать речевой этикет в общении;

Занятия проводятся два раза в неделю в кабинете дополнительного образования.

В течение учебного года планируется проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей воспитанников.