

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Протокол №4 от 30.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №20
_____ Н.Г. Галкова
Приказ №76 от 01.10. 2025г.

Учтено мнение родителей
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
№4 от 30.09.2025г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «По дороге к Азбуке»
Возраст обучающихся от 6 до 7 лет.
Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Нечаева Светлана Станиславовна

Санкт-Петербург

2025

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Особенности программы.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	5
 2. Содержательный раздел.....	 6
Учебный план.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	6
Содержание изучаемого курса занятий.....	7
 3. Организационный раздел	 18
Методическое и материально-техническое обеспечение.....	18
Список литературы.....	19

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Программа по речевому развитию детей «По дороге к Азбуке» является дополнительной общеобразовательной программой для детей от 6 до 7 лет, разработана педагогом Нечаевой Светланой Станиславовной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*. Раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

Актуальность Программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации и обучению чтению.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Активно используются при изучении нового материала ИКТ.

Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико–грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, которые соответствуют теме занятия.

Отличительной особенностью Программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

В Программе учитываются речевые возможности детей 6-7 лет.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

У ребенка 6 лет еще больше увеличивается и обогащается словарный запас и содержит до 7 тысяч слов. В словаре преобладают существительные, прилагательные, глаголы и наречия.

Речевой аппарат ребенок полностью сформировался и все звуки произносятся детьми правильно. В возрасте 6-7 лет у детей заложены представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же продолжается овладение навыками звукового синтеза и анализа. Усовершенствуется работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное)

восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатанье букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дизграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории.

Связная речь становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать и сравнивать явления действительности. Возникает речевое общение со взрослыми на личностные темы. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания.

Приоритетные задачи речевого развития детей 6-7 лет:

- развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.; представлений о звуковых единицах – звук, слог, слово, предложение, текст;
- различение звуков по их качественной характеристике гласные и согласные (звонкие – глухие, твердые – мягкие);
- совершенствование умения производить простой звуковой и слоговой анализ;
- развитие умения находить слова сходные и различные по звучанию;
- формирование умения образовывать новые слова разными способами;
- работа над смысловой стороной речи;
- развитие мелкой моторики рук.

Программа ***направлена*** на развитие речи, как основы для обучения грамоте.

Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению, школьному обучению.

Задачи Программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомство с графическим изображением букв
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков

- Развитие мелкой моторики
 - Приобщение детей к художественной литературе
- Воспитательные:
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
 - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

К концу учебного года планируется научить детей:

- называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- определять звуковой состав слова; составлять слово из заданных звуков;
- образовывать новые слова путем добавления \ исключения звуков в состав слова;
- подбирать слова к готовой схеме;
- составлять слова из нескольких слогов; изменять слова путем замены, перестановки, исключения слогов;
- составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определенного звука (названия фруктов со звуком «А» : абрикос, апельсин, айва);
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- различать простые предлоги и составлять с ними предложения и словосочетания;
- составлять словосочетания и предложения по опорным словам, серии картинок, мнемотаблицам;
- составлять рассказ от имени сказочного героя;
- участвовать в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок;
- печатать буквы в прописи.

Рабочая программа «По дороге к Азбуке» **реализуется:**

- в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведённое время по расписанию.

- программа реализуется в течение всего учебного года с октября по май.

- программа предусматривает дистанционный формат обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май, всего 64 часа.

Продолжительность занятия 30 минут.

Форма работы – групповая.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

В течение учебного года планируется проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей воспитанников.

2. Содержательный раздел

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой и направлен на реализацию Программы по речевому развитию детей 6-7 лет «По дороге к Азбуке». Содержание Программы осваивается детьми в ходе платных образовательных услуг в течение 8 месяцев (с 01 октября 2025 года по 31 мая 2026 года) по 2 образовательных занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Календарно-тематическое планирование по программе «По дороге к Азбуке»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
			теория	практика
Октябрь	1	Вводное занятие	1	
	2-3	Звук [Л]	1	1
	4-5	Звук [Л']	1	1
	6-7	Звуки [Л']-[Й']	1	1
	8	Звуки [В]-[В']	1	
Ноябрь	9	Звуки [В]-[В']		1
	10	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
	11-12	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	1	1
	13-14	Звук [Ч']	1	1
	15-16	Звук [Щ']	1	1
Декабрь	17-18	Звук [Ч']-[Щ']	1	1
	19-20	Звуки [Б]-[Б']	1	1
	21-22	Звуки [Б]-[П] [Б']-[П']	1	1
	23-24	Звуки [Д]-[Д']	1	1
Январь	25-26	Звуки [Д]-[Т] [Д']-[Т']	1	1
	27-28	Звук [С]	1	1
	29-30	Звук [С']	1	1
	31-32	Звук [Ц]	1	1
Февраль	33-34	Звуки [Ц]-[С], [Ц']-[С']	1	1
	35-36	Звуки [Г]-[Г']	1	1
	37-38	Звуки [Г]-[К], [Г']-[К']	1	1
	39-40	Звук [З]	1	1
Март	41-42	Звук [З']	1	1
	43-44	Звуки [З]-[С],[З']-[С'].	1	1
	45	Итоговое занятие – звонкие и глухие согласные звуки		1
	46	Свистящие согласные звуки	1	
	47-48	Звук [Ш]	1	1
Апрель	49	Шипящие согласные звуки	1	
	50-51	Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ']	1	1
	52-53	Звук [Ж], пересказ текста	1	1
	54-55	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]	1	1

	56	Звук [Р]	1	
<i>Май</i>	57	Звук [Р]		1
	58-59	Звук [Р']	1	1
	60-61	Звук [Р]-[Л], [Р']-[Л']	1	1
	62	Мягкий знак	1	
	63	Твердый знак		1
	64	Страна Азбука		1
			33	31
	Итого:		64	

Содержание изучаемого курса занятий

<i>№ п\п</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Название пособия</i>
1	Водное занятие	- закрепить знание техники безопасности в кабинете дополнительного образования - обобщить знаний о понятиях «звук» и «буква» - сформировать понятие «глухие»-«звонкие» согласные звуки	- экскурсия по кабинету - игра «Я знаю – ты знаешь?» - викторина «Путешествие по городу Звуков и Букв»	«По дороге к Азбуке» (ч.4)
2-3	Подготовка к обучению грамоте Звук [Л]	- закрепить знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках - закрепить знания детей о гласных и согласных буквах – уточнить знания детей о звуке Л - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - учить разгадывать ребусы - развивать умения слушания и чтения - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу	- и/у «Сломался звук у телевизора» - и/у «Сержусь, улыбаюсь» - и/у «Назови слова на букву ...» - и/у «Реши примеры» - и/у «Поменяй слоги местами и разгадай слова» - и/у «Назови слоги и соедини их с картинками» - и/у «Чем отличаются слова»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
4-5	Подготовка к обучению грамоте Звук [Л']	- закрепить знания детей о звуке Л': артикуляция звука, название слов с этим звуком – уточнить знания детей о звуке ЛЬ - познакомить с буквой Л – продолжать формировать умение выкладывать слоги с помощью	- и/у «Назови слово» - и/у «Закрась нужную клеточку» - и/у «Реши примеры» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Преврати букву Л в ...»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		звуковых обозначений - продолжать учить определять позицию звука в слове – продолжать учить разгадывать ребусы - формирование навыков рефлексии	- прочитай слоги - и/у «Отгадай загадку»	
6-7	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Л'] - [Й']	- закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ, звуке Й - закрепить умение составлять слоги с этими звуками - продолжать учить придумывать предложения с опорными словами – формировать умение изменять слова путем замены или добавления звуков и слогов – развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятии	- и/у «Назови слова со звуком Л (ЛЬ)» - и/у «Выложи слоги с этими звуками» - и/у «Помоги друзьям разложить вещи» - и/у «Добавьте звук ЛЬ или Й» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Придумай предложение» - и/у «Превращение слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
8-9	Подготовка к обучению грамоте Звуки [В] и [В']	- закрепить знания детей о звуках Л и ЛЬ, звуке Й – уточнить знания детей о звуках В и ВЬ - познакомить с буквой В - продолжать формировать умение детей изменять слова с помощью перестановки звуков и слогов – продолжать учить соотносить буквы и звуки - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие - воспитывать сдержанность и внимание	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Скажи со звуком «В» в начале слова, скажи без звука «В» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Разгадайте ребус» - и/у «Превратите буквы»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
10	Подготовка к обучению грамоте Звонкие и глухие согласные звуки	- закрепить знания детей о гласных и согласных буквах - познакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками - закрепить умение изменять слова путем замены одних звуков другими	- и/у «Закончи слово», «Дружные звуки» - д\и «Засели домик» - «Дорисуй букву» - д\и «Узнай звук по артикуляции»	
11-12	Подготовка к обучению грамоте Звуки [В] - [Ф],	- закрепить знания детей о звуках В и ВЬ, Ф и ФЬ - дать знания о глухих и звонких согласных - продолжать учить определять	- и/у «Назови слова со звуками «В» и «ВЬ» - - и/у «Колокольчик, шляпка из соломы» - и/у «Проведи стрелки	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

	[В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные	позицию звука в слове – продолжать учить придумывать предложения с опорными словами - учить изменять слова путем перестановки звуков и слогов - развивать умение слогового анализа - воспитывать умения выслушивать ответы товарищей, умение не перебивать	от картинок к звукам» - и/у «Вата и фата» - и/у «Переставь местами слоги» - и/у «Назови картинки парами» - и/у «Скажи со слогом...»	
13-14	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ч]	- закрепить умение детей дифференцировать звуки В и Ф по глухости и твердости, по твердости и мягкости – уточнить знания детей о звуке Ч – продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение делить слова на слоги – развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова - продолжать учить соотносить понятия звук и буква	- и/у «Назовите имена на звуки В и ВЬ, Ф и ФЬ» - и/у «Выложите слоги» - и/у «Найдите самое короткое и самое длинное слово» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги и найди картинки» - и/у «Превращение букв» - и/у «Назови слова на букву Ч»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
15-16	Подготовка к обучению грамоте Звук [Щ]	уточнить знания детей о звуке Щ - учить давать качественную характеристику звуку - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение соотносить понятия звук и буква – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать интерес и внимание к слову	- и/у «Придумай слово на звук Ч» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Найди отличия» - и/у «Превращение слов» - и/у «Преврати букву Щ в ...» - артикуляция звука	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
17-18	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Ч'] - [Щ']	- закрепить знания детей о звуке Щ и звуке Ч - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими - формировать умение строить распространенные предложения	- и/у «Назови слова со звуком Щ» - и/у «Назови слова со звуком Ч» - и/у «Добавь звук Ч или звук Щ» - и/у «Добавь слог ЩИ или ЧИ» - и/у «Расшифруй схемы	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		– продолжать учить соотносить понятия звук и буква - учить давать положительную оценку ответам товарищей	слов» - и/у «Назови предметы ласково» - и/у «Найди одинаковые слоги в словах»	
19-20	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Б] и [Б']	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями - уточнить знания детей о звуках Б и БЬ - познакомить с буквой Б - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей	- и/у «Назови со звуком Б: транспорт, овощи и фрукты, животных, музыкальные инструменты» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Найди на схеме место звуку» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Превращение слов» - и/у «Превращение буквы» - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
21-22	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Б] - [П] [Б'] - [П']	- закрепить знания детей о звуках Б и БЬ, букве Б – закрепить знания детей о звуках П и ПЬ, букве П - закрепить умение давать качественную характеристику этим звукам - продолжать учить изменять слова путем замены звука в словах – формировать умения образовывать новые слова посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов - развивать интерес и внимание к слову	- и/у «Назови слова» - и/у «Подбери слова к схемам» - и/у «Найди одинаковые слоги в словах» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Скажи со слогом ПЕ, скажи со слогом БЕ» - и/у «Преврати слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
23-24	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Д] и [Д']	- закрепить знания детей о звуках Д и ДЬ - познакомить детей с буквой Д - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умения образовывать новые слова с помощью	- и/у «Колокольчики и соломенные шляпки» - и/у «Замените звук» - и/у «Закрась схему» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Скажи со слогом....» - и/у «Выложи слоги»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		перестановки звуков и слогов - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- прочитай слоги - артикуляция звука	
25-26	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	- закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость - закреплять знания детей о звуках Д и ДЬ, звуках Т и ТЬ - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах - формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями	- и/у «Определи звук» - вопросы детям - сл/и «Измени слово» - и/у «Соломенные шляпки и колокольчики» - найди одинаковые слоги в названии картинок - д/и «Разгадай слова» - работа в тетрадях - артикуляция звуков	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
27-28	Подготовка к обучению грамоте Звук [С]	- закрепить умение называть 1й звук в слове - закрепить знания детей о звуке С - продолжать учить выкладывать слоги с опорой на звуковые обозначения - формировать умение определять позицию звука в слове - формировать умение решать ребусы - развивать фонематический слух	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай загадку» - и/у «Выбери те картинки, в которых живет звук С» - и/у «Подбери слово к схеме» - и/у «Подбери слово на каждый звук данного слова» - и/у «Реши «примеры» - и/у «Разгадай слово по первым звукам»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
29-30	Подготовка к обучению грамоте Звук [С']	- уточнить знания детей о звуке СЬ - познакомить с буквой С - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в слове - формировать умение дифференцировать звуки по мягкости и твердости - формировать умение сопоставлять понятия звук и буква - развивать память, внимание - воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей	- и/у «Назови слова» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Отгадай слово по первым слогам» - и/у «Скажи со звуком С вместо звука СЬ» - и/у «Скажи со звуком СЬ вместо звука С» - и/у «Чем отличаются слова» - и/у «Преврати букву в ...» - заштрихуй букву - прочитай слоги	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

31-32	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ц]	- уточнить знания детей о звуке Ц - познакомить с буквой Ц - закрепить умение определять 1-й звук в слове - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями - развивать фонематическое восприятие - воспитывать желание заниматься	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Найди маму» - и/у «Лошадка» - и/у «Зачеркни картинку, где нет звука Ц» - и/у «Измени слово» - и/у «Преврати букву» - и/у «Раскрась нужную клеточку» - и/у «Прочитай слоги»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
33-34	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']	- уточнить знания детей о звуке Ц - закрепить умение дифференцировать звуки Ц, Ч, С - закрепить умение детей определять последний звук в слове - закрепить умение детей определять позицию звука в слове - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова - развивать звуковую культуру речи - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- и/у «Найди предметы со звуками С, Ч, Ц» - и/у «Как тебя зовут?» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Назови одинаковые слоги в словах» - и/у «Цепочка слов» - и/у «Добавь звук» - и/у «Измени слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
35-36	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Г] и [Г']	- уточнить знания детей о звуках Г и Гь, - познакомить с буквой Г - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение давать качественную характеристику звукам - закрепить умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух	- сл/и «Назови слово» - выкладывание слогов - артикуляция звуков - вопросы детям - игра «Скажи наоборот» - игра «Поменяй местами слоги» - разгадывание ребуса - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
37-38	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Г] - [К], [Г] - [К']	- уточнить знания детей о звуках К и Г, Кь и Гь - формировать умение называть слова с этими звуками - продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам - закрепить умение детей изменять	- и/у «Найди нужные слова» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Реша «примеры» - и/у «Превращение слов»	По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		слова путем перестановки звуков или слогов в слове - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать звуковую культуру речи	- и/у «Выложи слова»	
39-40	Подготовка к обучению грамоте Звук [З]	- формировать умение соотносить понятия «звук» и «буква» - уточнить знания детей о звуке З - закрепить умение называть 1-й слог в словах - продолжать учить изменять слова путем замены или добавления звуков в слове - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение, не перебивая выслушивать ответы товарищей	- и/у «Назови слова» - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Соедини слоги с картинками» - отгадай загадку - и/у «Составь слово из 1-х слогов названий картинок» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Какую картинку забыли?»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч. 2)
41-42	Подготовка к обучению грамоте Звук [З']	- уточнить знания детей о звуке ЗЬ - познакомить с буквой З - продолжать учить давать качественную характеристику звукам - продолжать учить изменять звуки путем перестановки звуков и замены звуков - формировать умение находить новые слова внутри данного слова - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятиях	- и/у «Назови вкусные слова» - и/у «Назови слова со звуком ЗЬ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Колокольчики и соломенные шляпки» - и/у «Скажи со звуком З вместо звука ЗЬ» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Найди слово внутри другого слова» - и/у «Преврати букву»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
43-44	Подготовка к обучению грамоте Звуки [З] - [С], [З'] - [С']	- уточнить знания детей о звуках С и СЬ, З и ЗЬ - познакомить детей с термином «свистящие согласные звуки» - учить детей различать свистящие звуки - продолжать учить определять одинаковые слоги в словах - развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом - воспитывать умение положительно	- и/у «Назови слова со звуком З и ЗЬ» - и/у «Назови одинаковые слоги» - и/у «Раз, два, три – в цель пали» - и/у «Догадайся, кого как зовут» - и/у «Добавьте слог» - и/у «Объясни схему»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		оценивать ответы товарищей		
45	Подготовка к обучению грамоте Итоговое занятие – звонкие и глухие согласные звуки	- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове - закрепить умение детей определять первый и последний звук в слове - воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей	- и/у «Найди нужные слова» - и/у «Подбери слова к схеме» - и/у «Превращение слов»	
46	Подготовка к обучению грамоте Свистящие согласные звуки	- дать понятие «свистящие» звуки - уточнить правильную артикуляцию свистящих звуков - продолжать учить определять позицию звука в слове - закрепить умение выкладывать прямые и обратные слоги с помощью звуковых обозначений	- чтение сказки - артикуляционная гимнастика - и/у «Подбери слово к схеме» - чтение прямых и обратных слогов	
47-48	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ш]	- уточнить знания детей о свистящих звуках - закрепить знания детей о звуке Ш - познакомить детей с буквой Ш - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение ставить глаголы во 2-е лицо ед. число - закреплять умение определять слоги в словах и составлять из 1-х слогов новые слова - продолжать учить разгадывать ребусы - развивать умение работать внимательно, контролировать свои действия	- и/у «Назови слова со свистящими звуками» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Подбери картинки к схеме» - и/у «Составь слово по первым слогам» - и/у «Разгадай ребусы» - и/у «Выложи и измени слово» - и/у «Преврати букву» - и/у «Прочитай слоги»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
49	Подготовка к обучению грамоте Шипящие согласные звуки	- дать понятие «шипящие» звуки - уточнить правильную артикуляцию шипящих звуков - продолжать учить определять позицию звука в слове - закрепить умение выкладывать прямые и обратные слоги с помощью звуковых обозначений	- чтение сказки - и/у «Назови слова с шипящими звуками» - артикуляционная гимнастика - д/и «Звучащее слово» - и/у «Прочитай слоги»	
50-51	Подготовка к обучению грамоте	- уточнить знания детей о звуке Ш и букве Ш - учить называть слова со звуком Ш	- и/у «Назови слова со звуком Ш» - и/у «Выложи слоги»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

	Звуки [Ш] - [С], [Щ] - [Щ']	- закрепить умение дифференцировать звуки Ш и С, Ш и Щ - продолжать формировать умение изменять слова при помощи замены одних звуков другими - определять умение определять позицию звука в слове - развивать звуковую культуру речи	- и/у «Назови одинаковый слог» - и/у «Расшифруй звуковой ряд» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Разгадай ребусы»	
52-53	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ж]	- закрепить знания детей о звуке Ж - учить выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений - продолжать формировать умение изменять слова при помощи замены или добавления звуков в слове - продолжать развивать умение оперировать единицами языка: звук, буква, слог, слово	- и/у «Назови слова со звуком С, Ш, Щ» - и/у «Выложи слоги» - и/у «Подбери картинку к схеме» - и/у «Назови ласково» - и/у «Поменяй местами слоги» - и/у «Отгадай слова»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
54-55	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Шипящие согласные звуки	- закрепить умение отличать шипящие звуки - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений - продолжать учить давать качественную характеристику звукам - воспитывать умение контролировать свои действия	- и/у «Назови слова со звуком Ж» - и/у «Подарки насекомых» - и/у «Добавьте слог ЖУ или ШУ» - и/у «Измени звук в слове» - и/у «Соедини картинку со схемой» - и/у «Цепочка слов» - и/у «Добавьте слог ЗА или ЖА» - и/у «Выложи слова» - и/у «Назови картинки»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
56-57	Подготовка к обучению грамоте Звук [Р]	- уточнить знания детей о свистящих и шипящих звуках - закрепить знания детей о звуке Р - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение изменять слова путем замены одних слогов другими - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать стремление участвовать в общей игровой	- рассказ воспитателя по картине «Рычащая собака» - выкладывание слогов - и/у «Подбери слова к схеме» - д/и «Подбери картинки к слогам» - и/у «Найди слова, которые спрятались внутри других слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)

		ситуации		
58-59	Подготовка к обучению грамоте Звук [Р']	- уточнить знания детей о звуке Р - познакомить детей со звуком РЬ и буквой Р - закрепить умение выкладывать прямые и обратные слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике - продолжать учить изменять слова путем замены одних слогов другими - воспитывать умение радоваться успехам других детей	- д/и «Найди картинку» - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - д/и «Зоопарк» - и/у «Подбери картинку к схеме» - заштрихуй букву - прочитай слоги	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2).
60-61	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	- уточнить знания детей о звуках Р и РЬ, Л и ЛЬ - учить читать слова с помощью звуковых обозначений - закрепить умение изменять слова путем замены одних звуков другими - закрепить умение делать слоговой анализ - развивать умения оперировать единицами языка - воспитывать умения контролировать свои действия	- рассказ воспитателя - артикуляция звуков Р и РЬ, Л и ЛЬ - встреча с героями сказок - сл/и «Добавь звук» - стихотворная игра «Грибы» - сравнительный анализ слогов - работа в тетрадах - рефлексия	«По дороге к Азбуке» (ч.4), прописи (ч 2)
62	Подготовка к обучению грамоте Мягкий знак	- познакомить с буквой Ъ и ее обозначением в схеме слова - объяснить правила чтения слов с мягким знаком - закрепить умение проводить слоговой анализ слова - воспитывать стремление участвовать в общей игровой ситуации	- чтение сказки - стихотворение про мягкий знак - чтение слогов и слов с мягким знаком - работа в тетради - штриховка	«По дороге к Азбуке» (ч.5)
63	Подготовка к обучению грамоте Твердый знак	- познакомить с буквой Ъ и ее обозначением в схеме слова - объяснить правила чтения слов с твердым знаком - закрепить умение проводить слоговой анализ слова - воспитывать умение высказывать свое мнение	- чтение сказки - стихотворение про твердый знак - д/и «Выбери правильную букву» - работа в тетради - конструирование мягкого и твердого знаков	«По дороге к Азбуке» (ч.5)
64	Подготовка	- обобщить знания детей о гласных и	- рассказ воспитателя	«По дороге к

	к обучению грамоте Страна Азбука	согласных буквах - уметь отличать гласные буквы от согласных - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова - уметь делать звуковой анализ слогов и слов - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей	- вопросы детям - работа в тетрадях - и/у «Угадай меня» - отгадай загадку - д/и «Четвертый лишний» - рефлексия	Азбуке» (ч.4), прописи (ч.2)
--	---	--	---	---------------------------------

Формы активности ребенка, используемые на занятиях:

- конструирование букв из различных материалов;
- изобразительная деятельность;
- словесные игры, дидактические игры;
- восприятие литературных произведений
- работа в прописях и тетрадях;
- выкладывание слов и слогов из кубиков с буквами;
- использование моделей слов и предложений;
- использование мнемотехники для составления рассказов;
- чтение по Букварю Н.С. Жуковой
- двигательная деятельность.

3. Организационный раздел

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования . Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В кабинете есть место для проведения физминутки.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Основные пособия</i>	
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2016 год
2.	Т.С.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Москва.Баласс, 2016
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 5 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). Москва. Баласс, 2016 год
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет). Москва. Баласс, 2016 год
<i>Дополнительные пособия</i>	
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части1-11.Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Кочемасова. Москва. Баласс, 2016 год
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2016 год
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2016 год
4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к ч3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова Москва. Баласс, 2016 год
<i>Технические средства обучения</i>	
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Экран
4.	Магнитная доска
5.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
<i>Оборудование</i>	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий

Список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2005
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство- Пресс, 2017
3. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2009
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2013.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995
6. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 1995
7. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М, Школьная Пресса, 2001
8. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М., Эксмо, 2009
9. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4. М., Баласс, 2014
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М., Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС, 1996.
12. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996
14. Сайт Дошколенок.ру
15. Сайт festival.1 september.ru
16. Сайт ns portal.ru