

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Протокол № 4 от 30.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №20
_____ Н.Г. Галкова
Приказ №76 от 01.10. 2025г.

Учтено мнение родителей
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
№4 от 30.09.2025г.

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательная математика»

по познавательно-творческому развитию детей среднего возраста

на основе развивающей технологии В.В. Воскобовича

«Сказки Фиолетового леса»

Возраст обучающихся от 4 до 5 лет

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Богданова Наталья Валентиновна

Санкт-Петербург
2025

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем и успешнее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода - школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны, и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

1.1. Цели и задачи

Цель программы: Развитие познавательно - творческих способностей для детей 4-5 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Задачи:

- Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия;
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза;
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность;

- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать, и договариваться между собой в процессе решения игровых задач;
- Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.

1.2. Возраст детей – 4-5 лет

1.3. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2025-2026 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

1.4. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т. Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»

1.5. Объём образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
4-5 года	2/8/64	20 минут	40/160/1140	очная	1 год

1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные

страхи.

- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

- Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди.
- Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
- Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
- Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
- Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление.

Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

- Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
- Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
- Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
- Ребенок может, не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
- 5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
- Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.
- Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
- Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
- Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое - дерево низкое, идти медленно - идти быстро, пояс узкий - пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный - чай горячий и т.д.
- Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

- Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

- Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
- Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
- Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
- Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
- Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
- Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
- Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
- Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.
- Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет.
- Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

2. Содержательный раздел

Программа рассчитана на 1 год обучения при двух занятиях в неделю как в очном так, и в дистанционном формате

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.

Раздел 2. развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой; воспринимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.

Раздел 3. развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме.

Раздел 4. развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.

Раздел 5. развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные отношения.

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей в дошкольном возрасте.

Формы организации образовательной деятельности:

- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Игровая беседа с элементами движений

- Интегративная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Совместная со сверстниками игра

Схема и методика проведения занятий

	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет - завязка
Основная часть	Развитие сюжета В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора - рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала)

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Учебный план

Работа кружка «Занимательная математика» проводится 2 раз в неделю, в форме игрового занятия длительностью 20 минут. Первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

1. Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 20 Кировского района Санкт-Петербурга:

Начало учебного года – 01 октября 2025 года

Каникулярный период – 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года

Окончание учебного года – 31 мая 2026 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 64 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2026 г. по 31.08.2026г.

Режим работы ДОУ – 7.00 – 19.00

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 4 лет до 5 лет – 2 занятия (продолжительность – 20 мин)

3.2.Календарно-учебный график

№	Тема	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Создание образа предмета	1	-	1	-	-	-	-	-
2	Конструирование по схемам	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Установление независимости количества от формы и расположения предметов	1	1	1	1	-	1	-	-
4	Соотношение цифры с количеством предметов	1	1	1	1	1	1	1	-
5	Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	-	-	1	1	1	-	1	1
6	Пространственные представления	1	1	1	-	-	1	1	1
7	Конструирование путем вышивания	1	-	-	1	1	-	-	-
8	Трансформирование фигуры по 1 -6 по схеме и заданным условиям	-	-	1	-	1	1	-	1
9	Ориентирование на плоскости, графический диктант	1	1	1	-	1	1	1	1
10	Установление связи и зависимости между группами	1	1	-	1	1	-	1	1
11	Определение части и целого, используя прием наложения и приложения	-	1	-	1	-	1	1	1
12	Ориентирование в пространстве	-	1	-	1	1	1	1	1
Занятия в месяц	4-5 лет	8	8	8	8	8	8	8	8
Занятий в год	64								

3.3. Перспективное планирование

Дети 4 - 5 лет

Месяц	Занятие	Используемые игры	Программное содержание
октябрь	1	Чудо-Цветик Игра «Сказочная птица»	- Формировать умение конструировать птиц по образцу; - Развивать внимание; - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы по образцу и называть их.
	2	Квадрат Воскобовича. Игра «Конфета»	
	3	Игра «Черепашка пирамидка».	
	4	Игра «Черепашка -пирамидка».	
	5	Волшебная восьмерка	
	6	Волшебная восьмерка	
	7	Чудо - соты	
	8	Чудо - соты	
ноябрь	1	Квадрат Воскобовича Игра «Конверт»	- Развивать познавательные способности; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать умению находить геометрические фигуры на пластинах и объединять в группу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей по образцу.
	2	Игра - сказка «Нетающие льдинки озера Айс»	
	3	Игра - сказка «Нетающие льдинки озера Айс»	
	4	Кораблик «Плюх-плюх»	
	5	Кораблик «Плюх-плюх»	
	6	Фонарики	
	7	Фонарики	
	8	Чудо - крестики	
декабрь	1	Квадрат Воскобовича. Игра «Летучая мышь»	- Способствовать развитию познавательных способностей; - Формировать умение складывать квадрат из треугольников по образцу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей
	2	«Нетающие льдинки» Игра «Письмо Деду Морозу»;	
	3	Чудо - Цветик 1. Игра «Ёлочка от Деда Мороза».	
	4	Игра «Ёлочка двухцветная»	
	5	Игра «Ёлочка двухцветная»	
	6	Фонарики	
	7	Фонарики	
	8	Чудо – крестики 1	
январь	1	Игра - сказка «Четырёхцветный квадрат».	- Познакомить детей с четырёхцветным квадратом; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей; - Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы логического мышления; - Способствовать умению создавать фигуры путём сложения из частей по образцу.
	2	Игра - сказка «Чудо - крестики»	
	3	Чудо-Цветик. Игра « Лошадка».	
	4	Логоформочки -3	
	5	Логоформочки -3	
	6	Фонарики	
	7	Шнур - малыш	
	8	Шнур - малыш	
февраль	1	Квадрат Воскобовича Двухцветный, Игра «Семафор».	- Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики; - Развивать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы
	2	Нетающие льдинки озера Айс. Игра «Домики».	
	3	Игра - сказка о Геоконте.	
	4	Игра - сказка о Геоконте.	

	5	Логоформочки -3	самостоятельно и по образцу, называя их; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле.
	6	Шнур - малыш	
	7	Шнур - малыш	
	8	Игровизор	
март	1	Квадрат Воскобовича четырёхцветный. Игра «Квадратные забавы».	- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький), конструировать предметы соответствующего размера; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их
	2	Геоконт. Игра «Большой и маленький стол».	
	3	Геоконт. Игра «Большой и маленький стол».	
	4	Чудо – Цветик. Игра «Подарок маме»	
	5	Прозрачный квадрат	
	6	Прозрачный квадрат	
	7	Игровизор	
	8	Логоформочки-3	
апрель	1	Квадрат Воскобовича. Игра «Звезда».	- Развивать умение конструировать плоскостные и объёмные фигуры, мелкую моторику рук; - Способствовать созданию образов объектов с использованием образца; - Совершенствовать процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления.
	2	«Прозрачный Квадрат». Игра «Придумай фигуру».	
	3	Чудо - крестики. Игра «Башня».	
	4	Шнур Малыш	
	5	Ёлочка двухцветная	
	6	Игровизор	
	7	Игровизор	
	8	Черепашки -пирамидка	
май	1	Квадрат Воскобовича 2х цветный Игра «Мышка - норушка».	- Способствовать развитию внимания, мышления и творческого воображения, умения сравнивать; - Совершенствовать умение складывать предметы по образцу, путём сложения из частей; - Способствовать освоению детьми цветов радуги; развитию самостоятельно создавать образцы объектов.
	2	Чудо - цветик Игра «Зайчик - побегайчик».	
	3	Геоконт Игра «Теремок»	
	4	Шнур-затейник	
	5	Кораблик Плюх Плюх	
	6	Волшебная восьмёрка	
	7	Чудо – крестики-2	
	8	Чудо – крестики-2	

Список литературы

1. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» В.В.Воскобович, Т.Г.Харько;
«Развивающие игры в ДОУ» Т.Бондаренко.
2. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.
3. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ
4. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013
5. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В.
Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ, 2007г
6. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата . Методическая сказка.
— СПб.: ООО РиВ 2007 г.