

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Протокол № 4 от 30.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №20
_____ Н.Г. Галкова
Приказ №76 от 01.10. 2025г.

Учтено мнение родителей
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
№4 от 30.09.2025г.

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Занимательная математика»

по познавательно-творческому развитию детей среднего возраста

на основе развивающей технологии В.В. Воскобовича

«Сказки Фиолетового леса»

Возраст обучающихся от 5 до 6 лет

Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Богданова Наталья Валентиновна

Санкт-Петербург
2025

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи - всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем и успешнее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода - школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны, и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны, и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - умственного развития дошкольников.

1.1. Цели и задачи

Цель программы: Развитие познавательно - творческих способностей для детей 5-6 лет в условиях организации педагогического процесса в игровой форме.

Задачи:

- Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия;
- Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза;
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность;
- Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать, и договариваться между собой в процессе решения игровых задач;
- Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.

1.2. Возраст детей – 5-6 лет

1.3. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2025-2026 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

1.4. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т. Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»

1.5. Объём образовательной нагрузки

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-6 лет	2/8/64	25 минут	50/200/1875	очная	1 год

1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются, и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

2. Содержательный раздел

Программа рассчитана на 1 год обучения при двух занятиях в неделю как в очном так, и в дистанционном формате

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. развитие творческих способностей, операций логического мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.

Раздел 2. развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой; воспринимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.

Раздел 3. развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме.

Раздел 4. развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине.

Раздел 5. развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные отношения.

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей в дошкольном возрасте.

Формы организации образовательной деятельности:

- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Совместная со сверстниками игра

Схема и методика проведения занятий

	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет - завязка
Основная часть	Развитие сюжета В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора - рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала)

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Учебный план

Возрастная группа	Наименование программы	Кол-во детей в группе	Длительность занятия (минуты)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц/год
5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа социально педагогической направленности «Занимательная математика»	12	25 мин	2	8/64

Работа кружка «Занимательная математика» проводится 2 раз в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 25 минут. Первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

1. Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 20 Кировского района Санкт-Петербурга:

Начало учебного года – 01 октября 2025 года

Каникулярный период – 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года

Окончание учебного года – 31 мая 2026 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 64 недель.

Летний оздоровительный период – 01.06.2026 г по 31.08.2026 г.

Режим работы ДОУ – 7.00 – 19.00

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 5 лет до 6 лет – 2 занятия (продолжительность – 25 мин)

3.2. Календарно-учебный график

№	Тема	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Создание образа предмета	1	-	1	-	-	-	-	-
2	Конструирование по схемам	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Установление независимости количества от формы и расположения предметов	1	1	1	1	-	1	-	-
4	Соотношение цифры с количеством предметов	1	1	1	1	1	1	1	-

5	Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности	-	-	1	1	1	-	1	1
6	Пространственные представления	1	1	1	-	-	1	1	1
7	Конструирование путем вышивания	1	-	-	1	1	-	-	-
8	Трансформирование фигуры по 1 -6 по схеме и заданным условиям	-	-	1	-	1	1	-	1
9	Ориентирование на плоскости, графический диктант	1	1	1	-	1	1	1	1
10	Установление связи и зависимости между группами	1	1	-	1	1	-	1	1
11	Определение части и целого, используя прием наложения и приложения	-	1	-	1	-	1	1	1
12	Ориентирование в пространстве	-	1	-	1	1	1	1	1
Занятия в месяц	4-5 лет	8	8	8	8	8	8	8	8
Занятий в год	64								

3.3. Перспективное планирование

Дети 5 - 6 лет

Месяц	Занятие	Используемые игры	Программное содержание
октябрь	1	Геоконт	Закреплять порядковый счет в пределах 5. Развивать зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук. Развитие сенсорных и познавательных способностей, умения называть отрезки, простейшие геометрические фигуры, освоение цветов радуги.
	2	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	
	3	Чудо крестики -2	
	4	Логоформочки -3	
	5	Игровизор	
	6	Волшебная восьмёрка	
	7	Нетающие льдинки озера Айс	
	8	Нетающие льдинки озера Айс	
ноябрь	1	Геоконт	Закреплять умение определять верхние левый и правый углы. Развивать творческое воображение, пространственное мышление.
	2	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	
	3	Чудо – соты	
	4	Логоформочки 3	

	5	Прозрачный квадрат	Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика). Развивать речь, пространственное и логическое мышление. Формировать умение правильно располагать детали в соте. Развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.
	6	Шнур - малыш	
	7	Шнур - малыш	
	8	Игровизор	
декабрь	1	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку). Развивать речь, воображение, творческие способности. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Формировать умение с помощью шнура «вышивать» узор. Развивать умение конструировать предметные формы по схемам.
	2	Чудо – соты	
	3	Шнур - малыш	
	4	Ёлочка двухцветная	
	5	Ёлочка двухцветная	
	6	Чудо – крестики 2	
	7	Нетающие льдинки озера Айс	
	8	Нетающие льдинки озера Айс	
январь	1	Цифрята - зверята	Закреплять знание детей о цифрах до 5. Развивать память. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам «Летучая мышь», «Домик», «Красный квадрат» Развивать воображение, зрительную память. Воспитывать самостоятельность, активность. Закрепить название геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.
	2	Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)	
	3	Волшебная восьмерка	
	4	Черепашки – пирамидка	
	5	Чудо – соты	
	6	Игровизор	
	7	Игровизор	
	8	Волшебная восьмерка	
февраль	1	Квадрат Воскобовича (четырёхцветный)	Способствовать освоению приемов конструирования фигур. Развивать сенсорные и познавательные способности. Закреплять умение детей находить цифры и соотносить число с его игровым названием. Развивать у детей умение сравнивать, анализировать. Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в сложении фигур по образцу. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес новой игре
	2	Цифрята - зверята	
	3	Прозрачный квадрат	
	4	Логофомочки	
	5	Логофомочки	
	6	Игровизор	
	7	Чудо - крестики	
	8	Цифрята - зверята	
март	1	Цифрята – зверята	Различать цифры от 1 до 5. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать умение соотносить целое и части. Развивать математические представления. Воспитывать интерес к новой игре. Закреплять название геометрических фигур. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность
	2	Чудо - цветик	
	3	Прозрачный квадрат	
	4	Логоформочки	
	5	Логоформочки	
	6	Чудо - крестики	
	7	Игровизор	
	8	Кораблик Плюх - Плюх	
Апрель	1	Волшебная восьмерка	Закреплять прямой счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. Воспитывать активность и самостоятельность. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	2	Чудо - цветик	
	3	Логоформочки	
	4	Прозрачный квадрат	
	5	Кораблик Плюх - Плюх	

	6	Кораблик Плюх - Плюх	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. Упражнять в сложении цифры одного цвета. Развивать умение анализировать, сравнивать. Воспитывать самостоятельность, активность
	7	Ёлочка двухцветная	
	8	Цифрята - зверята	
май	1	Игровизор	Закреплять счет до 5 Развивать внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к развивающими играми Воскобовича. Продолжать формировать умение детей сортировать пластинки по цвету, по количеству палочек на пластинке. Развивать монологическую речь. Закреплять знание детьми « Волшебных» слов. Развивать речь, внимание, память
	2	Прозрачная цифра	
	3	Волшебная восьмерка	
	4	Фонарики	
	5	Кораблик Плюх - Плюх	
	6	Черепашки пирамидка	
	7	Нетающие льдинки озера Айс	
	8	Нетающие льдинки озера Айс	

Список литературы

1. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет» В.В.Воскобович, Т.Г.Харько;
«Развивающие игры в ДОУ» Т.Бондаренко.
2. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс.
3. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ
4. Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013
5. Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В.
Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ,2007г
6. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата . Методическая сказка.
— СПб.: ООО РиВ 2007 г.