

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Протокол №4 от 30.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ детского сада №20
_____ Н.Г. Галкова
Приказ №76 от 01.10. 2025г.

Учтено мнение родителей
Протокол Совета родителей
(законных представителей)
№4 от 30.09.2025г.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «По дороге к Азбуке»
Возраст обучающихся от 5 до 6 лет.
Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования

Нечаева Светлана Станиславовна

Санкт-Петербург

2025

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Особенности программы.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	5
 2. Содержательный раздел.....	 6
Учебный план.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	7
Содержание изучаемого курса занятий.....	8
 3. Организационный раздел	 17
Методическое и материально-техническое обеспечение.....	17
Список литературы.....	18

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Программа по речевому развитию детей «По дороге к Азбуке» является дополнительной общеобразовательной программой для детей от 5 до 6 лет, разработана педагогом Нечаевой Светланой Станиславовной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*. Раскрывает основные цели, задачи, содержание и направление работы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте.

Актуальность Программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации и обучению чтению.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Активно используются при изучении нового материала ИКТ.

Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки, которые соответствуют теме занятия.

Отличительной особенностью Программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

В Программе учитываются речевые возможности детей 5-6 лет.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет.

Активный словарь 5-летнего ребенка насчитывает 3 тысячи слов. Дети владеют огромным диапазоном понятий. Растет качество произносимых слов, в речи реже появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных звуков.

В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к 6-ти годам становятся длиннее и распространеннее.

Речевой аппарат ребенка полностью сформировался и большинство звуков произносится детьми правильно. В возрасте 5-6 лет у детей закладываются базовые представления о звуке – его произношении и выделение в звуковом ряду, слове, так же идет овладение навыками звукового синтеза и анализа. Включается работа по знакомству с буквами – оптическое (зрительное) восприятие и кинестетическое (двигательное), при печатании букв и их элементов, что требует от детей определенной тренировки, развития и зрелости психических и психомоторных функций. Данные компоненты являются базой для формирования навыков чтения и ранней профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста, что является актуальным в развитии детей данной возрастной категории.

Связная речь развернутая, обогащена умение применять средства выразительности (интонацию, сравнения). Дети могут составить рассказ по картинке, пересказать художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о понравившемся мероприятии.

Приоритетные задачи речевого развития детей 5-6 лет:

- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (монолог, диалог);
- формирование начального представления о звуках;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ;
- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие мелкой моторики рук.

Программа ***направлена*** на развитие речи, как основы для обучения грамоте.

Целью программы является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению, школьному обучению.

Задачи Программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Знакомство с графическим изображением букв
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики

- Приобщение детей к художественной литературе
Воспитательные:
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

К концу учебного года планируется научить детей:

- использовать в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употреблять одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев — четырёхсложные) слова;
- воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общаться со взрослыми и сверстниками;
- вступать в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки
- излагать свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке и т.д.)
- пересказывать сказки по серии картинок;
- использовать в речи простые и сложные предлоги;
- дифференцировать звуки на гласные и согласные ; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- знать буквы гласных и некоторых согласных звуков;
- уметь производить звуковой и слоговой анализ слов,
- различать слова по звуковому и слоговому составу.

Рабочая программа «По дороге к Азбуке» ***реализуется:***

- в форме занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведённое время по расписанию.

- программа реализуется в течение всего учебного года с октября по май.
- программа предусматривает дистанционный формат обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май, всего 64 часа.

Продолжительность занятия 25 минут.

Форма работы – групповая

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

В течение учебного года планируется проведение открытых занятий, мастер-классов для родителей воспитанников.

2. Содержательный раздел

Учебный план.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой и направлен на реализацию Программы по речевому развитию детей 5-6 лет «По дороге к Азбуке». Содержание Программы осваивается детьми в ходе платных образовательных услуг в течение 8 месяцев (с 01 октября 2025 года по 31 мая 2026 года) по 2 образовательных занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

<i>№ п\п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	Вводное занятие	1	
2.	Звуки и буквы.	1	1
3.	Слова и звуки.	1	1
4.	Звук [А]	1	1
5.	Звук [О]	1	1
6.	Звук [Э]	1	1
7.	Звук [И]	1	1
8.	Звук [Ы]	1	1
9.	Звуки [И] – [Ы]	1	1
10.	Звук [У]	1	1
11.	Гласные звуки	1	1
12.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1	1
13.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные	1	1
14.	Звук [Н]	1	1
15.	Звук [Н']	1	1
16.	Звук [П]	1	1
17.	Звук [П']	1	1
18.	Звук [Т]	1	1
19.	Звук [Т']	1	1
20.	Звук [К]	1	1
21.	Звук [К']	1	1
22.	Звук [Х]	1	1

23.	Звук [Х']	1	1
24.	Звуки [К]- [Х], [К']-[Х']	1	1
25.	Звук [Ф]	1	1
26.	Звук [Ф']	1	1
27.	Звук [Й']	1	1
28.	Звуки [Й'] [О]. Дружные звуки	1	1
29.	Звуки [Й'] [У]	1	1
30.	Звуки [Й'] [А]	1	1
31.	Звуки [Й'] [Э]	1	1
32.	Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]	1	1
33.	Город звуков (итоговое занятие)		1
		32	32
Итого:		64	

Содержание изучаемого курса занятий

№ п\п	Вид и тема занятия	Задачи	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Название пособия
1	Вводное занятие	- подготовить дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка - формировать мотивации к занятиям - познакомить с техникой безопасности в кабинете дополнительного образования	- чтение сказки - знакомство со сказочными героями Ежиком и Лисичкой - экскурсия по кабинету - игра «хорошо-плохо»	Сюжетные игрушки: Ежик, Лисичка, Сова
2-3	Подготовка к обучению грамоте Звуки и буквы	- закрепить знания детей о понятии «звук» - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- д/и «Что ты услышал?» - отгадай загадки - рассказывание сказки о веселом язычке - и/у «Сочинялки» - сл/и «Назови слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
4-5	Подготовка	- закрепить знания детей о понятии	- вопросы детям	«По дороге к

	к обучению грамоте Слова. Звуки	«звук» закрепить представление детей о слове закрепить знания детей о протяженности слов - развивать представления детей о многообразии слов	- игра «Прохлопай слово» - и/у «Назови вкусные слова» - игра с мячом «Слово, звук» - сл/и «Придумай слово»	Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
6-7	Подготовка к обучению грамоте Звук [А]	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука) - учить находить этот звук в словах - познакомить детей с буквой А - закрепить умения придумывать слова на звук «А» - закрепить умение определять 1-й звук в слове - развивать способность называть слова с заданным звуком	- артикуляция звука А; - д/и «Назови картинку» - сл/и «Назови 1-й звук в слове» - отгадай загадку; - заштрихуй букву - сл/и «Назови имя со звуком А»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1), р\и Воскобовича «Шнур-малыш»
8-9	Подготовка к обучению грамоте Звук [О]	- закрепить знания детей о звуке О - познакомить детей с буквой О - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения	- придумай рассказ по картинке - и/у «Назови отгадку словом на звук О» - раскрась кружки; - и/у «Отвечай словом на звук О» - заштрихуй букву - отгадай загадку - артикуляция звука О - работа в тетрадах	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1), р\и Воскобовича «Шнур-малыш»
10-11	Подготовка к обучению грамоте Звук [Э]	- познакомить детей со звуком и буквой Э (артикуляция звука) - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах расширять представления детей об окружающем мире развивать фонематический слух и речевое внимание	- артикуляция звука Э - рассказ воспитателя - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву - отгадай загадки - превращение буквы Э	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1), р\и Никитина «Сложи узор»
12-13	Подготовка к обучению грамоте Звук [И]	-закрепить знания детей о звуке И - познакомить детей с буквой И - продолжать учить определять позицию звука в слове; - развивать умение оперировать понятиями звук и буква; - воспитывать положительные	- рассказ воспитателя; - и/у «Назови слова со звуком Э» - отгадай загадку - и/у «Игра»; - и/у «Не ирис, а.....» - и/у «Начало, середина	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		эмоции от выполнения заданий	и конец» - заштрихуй букву	
14-15	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ы]	- закрепить умение называть слова со звуком И - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы - закреплять умение определять позицию звука в слове – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово - развивать умение оперировать понятиями звук и буква	- рассказ воспитателя о мышке Иришке - и/у «Найди слово» - д/и «Посади слова в вагончик» - и/у «Измени слово» - отгадай загадку - и/у «Назови слово со звуком Ы» - заштрихуй букву	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
16-17	Подготовка к обучению грамоте Звуки [И] - [Ы]	- уточнить знания детей о звуках И и Ы - учить определять позицию звука в слове - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах - развивать понимание смысловозначительной функции звук - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей	- игра в кругу: «Назови слова со звуком И» «Назови слова со звуком Ы» - д/и «Соедини картинку со звуком» - игра с мячом «Скажи ласково» - д/и «Посади картинку в паровозик»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
18-19	Подготовка к обучению грамоте Звук [У]	- уточнить понимание смысловозначительной функции звука в словах - закрепить знания детей о звуке У – познакомить детей с буквой У - закрепить умение детей делить слова на слоги продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове - развивать фонематический слух и речевое внимание	- артикуляция звука У - сл/и «Найди слова со звуком У» - сл/и «Найди самое длинное и самое короткое слово» - отгадай загадку - и/у «Кто как кричит» - д/у «Найди картинку на звук У»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
20-21	Подготовка к обучению грамоте Гласные звуки	- уточнить знания детей о гласных звуках - познакомить детей с термином «гласные звуки» закрепить умение называть слова с заданным звуком - развивать интерес и внимание к слову - формирование навыков рефлексии	- рассказ воспитателя - вопросы детям - и/у «Песни гласных звуков» - игра с мячом в кругу: «Назови слова на...» - д/и «Какая картинка лишняя»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
22-23	Подготовка	- закрепить знания детей о звуке М	- составление рассказа	«По дороге к

	к обучению грамоте Звук [М]	– развивать умение отличать гласные звуки от согласных - развивать умение составлять прямые и обратные слоги - формировать умение определять позицию звука в слове - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания	- по сюжетной картинке - и/у «Разложи картинки по вагончикам» - и/у «Назови слова со звуком М - и/у «Коровка» - отгадай загадку - и/ «Составь слово» - и/у «Составь слог»	Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
24-25	Подготовка к обучению грамоте Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	- закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных звуках - закрепить знания детей о звуке МЬ - познакомить детей с буквой М - учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике - формировать умение детей придумывать слова на определенный звук - развивать мелкую моторику руки	- и/у «Звуки идут в гости» - и/ «Ответ20-21ь словом, начинающимся на звук МЬ» - д/и «Скажи наоборот» - и/у «Какое слово промышала корова, а какое теленок» - и/у «Травка – лед» - и/у «Прочитай слоги» - и/у «Раскрась меня. Я буква»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
26-27	Подготовка к обучению грамоте Звук [Н]	- закрепить знания детей о звуках М и МЬ, какой они буквой обозначаются - познакомить детей со звуком Н - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить устанавливать кол- во повторяющихся звуков в словах - воспитывать речевое внимание и фонематический слух	- и/у «Перечисли предметы» - и/у «Выложи слоги из звуковых обозначений» - и/у «Измени слог» - отгадай загадку - прочитай слоги со звуком Н - и/у «Придумай новое слово»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
28-29	Подготовка к обучению грамоте Звук [Н']	- закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках - познакомить детей с буквой Н, - закрепить знания о звуке НЬ - закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике	- и/у «Красный, синий, зеленый» - рассказ воспитателя - выкладывание слогов - отгадай загадку - вопросы детям - сл/и «Добавьте слог» - заштрихуй букву - и/у «Преобразование буквы»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

30-31	Подготовка к обучению грамоте Звук [П]	- закрепить умение отличать звуки от букв - закрепить знания детей о звуке П - формировать умение определять 1-й звук в слове - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание - воспитывать положительную самооценку детей	- вопросы детям - рассказ воспитателя - артикуляция звука - и/у «Определи первый звук» - отгадай загадку - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - и/у «Поменяй местами звуки и прочитай» - сл/и «Назови слова на слоги ПА и ПО»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
32-33	Подготовка к обучению грамоте Звук [П']	- познакомить детей со звуком ПЬ - продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки - формировать опыт чтения слогов - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	- сл/и «Назови слова на звук П» - артикуляция звука - отгадай загадку - и/у «Пильщики» - д/и «Посади слово в вагончик» - д/и «Обозначь слово нужным кружком» - и/у «Превращение буквы	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1).
34-35	Подготовка к обучению грамоте Звук [Т]	- формировать умение называть слова с этими звуками - закрепить знания детей о звуке Т - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся в слове звуков - развивать звуковую культуру речи - воспитывать умение внимательно слушать	- рассказ воспитателя - и/у «Назови слова со звуком Т» - отгадай загадку - и/у «Точильщики» - и/у «Составь имя ребенка»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
36-37	Подготовка к обучению грамоте Звук [Т']	- закрепить знания детей о звуке ТЬ - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - развивать интерес и внимание к слову	- выкладывание слогов - сл/и «Добавь букву» - и/у «Часы» - разгадывание ребуса - сл/у «Замени звук» - и/у «Превращение буквы» - артикуляция звука	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
38-39	Подготовка к обучению грамоте	- уточнить знания детей о гласных звуках - закрепить знания детей о звуке К	- и/у «Телевизор без звука» - рассказ воспитателя о	«По дороге к Азбуке» (ч.3),

	Звук [К]	- формировать умение определять позицию звука в слове - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии	сквозных героях - выкладывание слогов - отгадай загадки - и/у «Определи звук» - д/и «Отгадай слово по первым звукам в названии картинок» - чтение слов по звуковым обозначениям	прописи (ч.1)
40-41	Подготовка к обучению грамоте Звук [К']	- уточнить знания детей о гласных звуках - уточнить знания детей о звуке КЬ - познакомить детей с буквой К - продолжать учить определять позицию звука в слове - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - формировать умение разгадывать ребусы - воспитывать доброжелательные	- рассказ воспитателя - сл/и «Назови слово» - работа в тетрадах - разгадывание ребуса - и/у «Преобразование букв» - штриховка буквы в тетради - артикуляция звука - отгадывание слова по первым звукам слов	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
42-43	Подготовка к обучению грамоте Звук [Х]	- закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки уточнить знания детей о звуке Х - продолжать учить определять позицию звука в слове - закрепить умение делить слова на слоги развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать положительную самооценку	- артикуляция звука Х - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений - и/у «Раздели слова на слоги» - отгадай загадки - сл/и «Начало, середина и конец» - и/у «Разгадай слово по первым звукам слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
44-45	Подготовка к обучению грамоте Звук [Х']	- закрепить знания детей о звуке ХЬ - познакомить с буквой Х - продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения - развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости - формировать умения соотносить буквы и звуки	- и/у «Выложи слоги» - и/у «Назови слова» - артикуляция звука ХЬ - и/у «Будь внимательным» - отгадай загадку - и/у «У Архипа» - и/у «Один, много» - и/у «Преобразование буквы»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		- развивать речевое внимание		
46-47	Подготовка к обучению грамоте Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']	- закрепить знания детей о согласных буквах - закрепить знания детей о дифференциации звуков К и Х, КЬ и ХЬ - формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков - продолжать учить определять слоги в словах развивать умения составлять предложения по опорным словам - воспитывать желание получать новые знания	и/у «Сочинялки» - и/у «Сравни звуки» - и/у «Хорек» - сл/у «Эхо» - д/и «Доскажи словечко» - и/у «Превращение слов» - рассказ воспитателя	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
48-49	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ф]	- закрепить умение называть слова со звуками К и КЬ, Х и ХЬ - закрепить знания детей о звуке Ф - закреплять умение определять позицию звука в слове – формировать умение определять кол-во одинаковых звуков в слове - развивать умение разгадывать ребусы продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения	- артикуляционная гимнастика - и/у «Найди слово со звуком Ф» - выкладывание слогов - отгадай загадку - и/у «Фонтан» - сл/у «Добавь звук» - разгадывание ребуса - сл/и «Начало, середина и конец»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1).
50-51	Подготовка к обучению грамоте Звук [Ф']	- познакомить детей со звуком ФЬ и буквой Ф - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений – продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове - развивать речевое внимание и фонематический слух - воспитывать доброжелательные отношения	- и/у «Назови слова со звуком Ф» - и/у «Выложи слог» - и/у «Подскажи слог» - и/у «Поменяем места» - и/у «Найди нужную картинку» - и/у «Преврати слово» - и/у «Превращение букв» - заштрихуй букву	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
52-53	Подготовка к обучению грамоте Звук [Й']	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - познакомить детей со звуком Й - продолжать учить выкладывать и	- и/у «О ком я рассказала» - и/у «Зайка» - выкладывание слогов - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		читать слоги с помощью звуковых обозначений развивать фонематический слух и речевое внимание	- д/и «Найди картинки со звуком Й» - и/у «Превращение слов»	
54-55	Подготовка к обучению грамоте Дружные звуки. Звуки [Й'О]	- уточнить знания детей о звуке Й и букве Й познакомить детей со звуком ЙО и буквой Ё продолжать учить определять позицию звука в слове - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков - развивать интерес и внимание к слову - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого	- и/у «Назови слова со звуком Й» - артикуляция звуков - и/у «Отгадай звуки» - д/и «Начало, середина и конец» - и/у «Елка» - д/и «Скажи без Ё» - и/у «Скажи со словом МЫ» - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
56-57	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'У]	- познакомить детей с буквой Ю: - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух - совершенствовать навык доброжелательного отношения	- рассказ воспитателя - и/у «Произнеси звук» - и/у «Скажи со словом Я» - д/и «Закончи слово» - и/у «Превращение слов» - и/у «Придумай предложение» - чтение слогов	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
58-59	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'А]	- познакомить детей со звуками ЙА и буквой Я продолжать учить определять позицию звука в слове - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги - формировать умение разгадывать ребусы	- рассказ воспитателя - артикуляция звуков ЙА - и/у «Начало, середина и конец» - отгадай загадку - сл/и «Отгадай имена детей» - разгадай ребус - сл/и «Превращение слов»	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
60-61	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'Э]	- познакомить детей с буквой Е и звуками ЙЭ - продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов - учить ставить глаголы во 2-е лицо,	- сл/и «Назови слова со звуками ЙА» - сл/и «Доскажи словечко» - и/у «Закончи слово» - называние слов без	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)

		ед. число развивать внимание, культуру речи	звуков ЙЭ - д/и «Что делает мальчик» - и/у «Начало, середина и конец» - заштрихуй букву	
62-63	Подготовка к обучению грамоте Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	- уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове - дифференцировать понятия звук и буква - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу	- сл/и «Чего не бывает» - сл/у «Доскажи словечко» - и/у «Скажи со словом вижу» - и/у «Скажи наоборот» - «дружные» звуки в середине слова - выкладывание слов с помощью звуковых обозначений - узнай и дорисуй букву	«По дороге к Азбуке» (ч.3), прописи (ч.1)
64	Подготовка к обучению грамоте Город звуков (итоговое занятие)	- развивать фонематический слух и речевое внимание - закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки; мягкие и твердые согласные звуки - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений	- д/и «Звук потерялся», «Где звучит?» - д/и «Дружные звуки» - сл/и «Цепочка слов», «Найди слово» - д/и «Узнай слово по схеме» - чтение слов	

Формы активности ребенка, используемые на занятиях:

- конструирование букв из различных материалов;
- изобразительная деятельность;
- словесные игры, дидактические игры;
- восприятие литературных произведений
- работа в прописях и тетрадях;
- выкладывание слов и слогов из кубиков с буквами;
- использование моделей слов и предложений;
- использование мнемотехники для составления рассказов;
- чтение по Букварю Н.С. Жуковой
- двигательная деятельность.
- наблюдение;

3. Организационный раздел

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования . Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В кабинете есть место для проведения физминутки.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Основные пособия</i>	
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа «Детский сад 2100» в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2016 год
2.	Т.С.Кислова «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Москва.Баласс, 2016
3.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5—6 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
5.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие по речевому развитию детей. Часть 5 (6-7 лет) . Москва. Баласс, 2016 год
6.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5—6 лет). Москва. Баласс, 2016 год
7.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «По дороге к Азбуке». Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7 лет). Москва. Баласс, 2016 год
<i>Дополнительные пособия</i>	
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части1-11.Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Кочемасова. Москва. Баласс, 2016 год
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2016 год
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. Москва. Баласс, 2016 год
4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к ч3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова Москва. Баласс, 2016 год
<i>Технические средства обучения</i>	
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Экран
4.	Магнитная доска
5.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
<i>Оборудование</i>	
1.	Ученические столы с комплектом стульев
2.	Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий

Список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб., Детство-Пресс, 2005
2. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. СПб, Детство- Пресс, 2017
3. Быкова И.А. Обучение дошкольников грамоте в игровой форме. М, Мозаика – Синтез, 2009
4. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 4-6 лет). Екатеринбург, ООО «Литур-опт», 2013.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. М., Знание, 1995
6. Волина В. В. Праздник Букваря. М., АСТ - пресс , 1995
7. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М, Школьная Пресса, 2001
8. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М., Эксмо, 2009
9. Кислова Т.Р., «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4. М., Баласс, 2014
10. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М., Баласс; Издательство Школьный дом, 2014
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., АКАЛИС, 1996.
12. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М., Мозаика – Синтез, 2005
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Новая школа, 1996
14. Сайт Дошколенок.ру
15. Сайт festival.1 september.ru
16. Сайт ns portal.ru