

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №20  
Протокол №5 от 25.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим ГБДОУ детского сада №20  
\_\_\_\_\_Н.Г. Галкова  
Приказ № 63 от 25.09.2024 г

Учтено мнение родителей  
Протокол Совета родителей  
(законных представителей)  
№4 от 25.09.2024 г

**ПРОГРАММА**

**родительского просвещения родителей (законных представителей)  
воспитанников, Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №20  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

## Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Паспорт программы	3-5
1.2.	Пояснительная записка	5
1.3.	Цель и задачи	7
1.4.	Направленность программы	7
1.5.	Принципы и подходы	7
1.6.	Оценка эффективности реализации программы	8
1.7.	Ожидаемый результат	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	9
2.2.	Основные формы работы	10
2.3.	Технологии	11
2.4.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	12
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Ресурсы	14
3.2.	Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.	14
3.3.	Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год	15
3.4.	Список литературы	20

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детского сада №20 Кировского района Санкт-Петербурга Заведующий – Галкова Наталья Геннадьевна Электронная почта – <a href="mailto:dou20.kir@obr.gov.spb.ru">dou20.kir@obr.gov.spb.ru</a> Сайт - <a href="http://dou20.kirov.spb.ru">http://dou20.kirov.spb.ru</a>
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)</li><li>- Декларация прав ребёнка (1959)</li><li>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li><li>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)</li><li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»;</li><li>- Устав ГБДОУ</li></ul>
Аннотация программы	Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ГБДОУ. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.
Цели и задачи	Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания. Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;</li><li>- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;</li> <li>- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.</li> </ul>
Направленность программы	<p>Программа имеет социально-психолого-педагогическую направленность и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность развития родителей в формировании позитивного общения с детьми на основе совместной игровой деятельности.</li> <li>- Профилактическая работа по возрождению традиций семейного воспитания, формированию навыков общения и взаимодействия в семье.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ГБДОУ.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;</li> <li>- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей <ul style="list-style-type: none"> <li>- родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;</li> <li>- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством образования в ГБДОУ</li> </ul> </li> </ul>
Сроки, этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><u>I этап – подготовительный</u></p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ГБДОУ с родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями</li> <li>- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;</li> <li>- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;</li> <li>- подбор методической литературы.</li> </ul> <p><u>II этап – деятельностный</u></p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ГБДОУ с родительской общественностью. – психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ГБДОУ (анкетирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая поддержка родителей;</li> <li>- психолого-педагогическое образование родителей;</li> <li>- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.</li> </ul> <p><u>III этап – прогностический</u></p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование по удовлетворенности качеством образования в</li> </ul>

	ГБДОУ.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада №20 Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года.

## 1.2. Пояснительная записка

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании формах взаимодействия семьи и ГБДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этим и обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка. Речь идёт об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества

(ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Главная идея программы** по работе с родителями заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

К программе прикладывается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год)

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

**Задачи:**

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

### **1.4. Направленность программы**

Программа имеет социально- психолого-педагогическую направленность и направлена на:

- Грамотность развития родителей в формирование позитивного общения с детьми на основе совместной игровой деятельности.
- Профилактическая работа по возрождению традиций семейного воспитания, формированию навыков общения и взаимодействия в семье.

### **1.5. Основные принципы программы:**

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на

положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);

- *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);

- *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

- *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);

- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);

- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

### **1.6. Оценка эффективности реализации программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

#### **Количественные показатели:**

- количество родителей, заинтересованных вопросами развития и воспитания своих детей;
- Количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;
- количество изданных методических электронных пособий семейной направленности на сайте ДОО.

#### **Качественные показатели:**

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и ДОО в процессе формирования личности ребёнка;

- формирование основ семейного воспитания у дошкольника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

### **1.7. Ожидаемый результат**

- **положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей** на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей большинства проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- **учет индивидуальности ребенка**. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;
- **возможность родителям проявить самостоятельность** и, выбирая формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;
- **укрепление внутрисемейных связей**, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;
- **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка** в ДОО и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным;
- **повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей**, что способствует развитию их творческой инициативы. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.
- **активизация родителей**.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:**

- *Информационно – аналитическое направление.*

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

- а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия;

психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

- *Просветительская деятельность*

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ГБДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра).

- *Организационно-методическая деятельность*

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно-массовых мероприятий.

б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега).

г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах;

- *Реализация образовательного процесса детского сада*

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Организация работы родительских комитетов по группам.

в) Создание общего родительского комитета.

г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

## **2.2. Основные формы работы.**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ГБДОУ и социальных групп <https://vk.com/dou20spb>; оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге

проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **2.3. Технологии**

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само - и взаимопомощи среди родителей.

### **2.4. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)**

#### **Права и обязанности родителей**

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

### **Ответственность родителей**

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних -

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/)

### **Права и обязанности детей**

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml);

– Конвенция ООН о правах ребенка [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml);

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)

## **Права, обязанности и ответственность педагогов**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

- Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

##### ***Кадровые ресурсы***

*Воспитатели* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей посещающих группы комбинированной направленности.

*Учитель-логопед* помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

*Педагог-психолог* анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

***Материально-технические ресурсы.*** Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

***Методические ресурсы.*** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

***Информационные ресурсы.*** Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

#### **3.2. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

<https://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я - родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей - сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки).

<https://nra-russia.ru/> - Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество обще-ственных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> - онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/>- Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей

детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<http://www.tvoyrebenok.ru/> Твой ребенок. Сайт для умных родителей.

<http://www.ruroditel.ru/> Он-лайн центр информационной поддержки родителей

<http://www.deti-club.ru/> Детские сады: информационный портал

<http://www.maam.ru/> Международный образовательный порта

<http://www.ruroditel.ru/> Он-лайн центр информационной поддержки родителей

<http://razvitiydetei.info/> Развитие детей. Детский сайт для родителей.

<http://www.pochemu4ka.ru/> Сайт для детей и родителей «Почемучка»

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов.

«Дошколенок» — сайт для родителей. Воспитание, развитие, обучение и развлечение детей дошкольного

<http://www.kindereducation.com/http://www.rodnaya-tropinka.ru/> Профессиональный блог о развитии ребенка от рождения до школы «Родная тропинка»

<http://www.viki.rdf.ru/> «Детские электронные презентации и клипы»

3.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 - 2025 учебном году.

### План-график взаимодействия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1	Родительские собрания в возрастных группах «Перспективы деятельности детского сада в 2024/25 учебном году»	До 20.09.2024	Администрация ДОУ, воспитатели, специалисты
2	Анкетирование родителей «Безопасность ребенка в руках в руках	До 15.09.2024	Воспитатели всех

	взрослого»		возрастных групп
3	Совместный досуг «Уроки безопасности с Незнайкой»	До 25.09.2024	Воспитатели старших групп, специалисты
4	Круглый стол «Опасности, которые подстерегают ребенка: влияние погодных условий на возникновение простуды у детей и способы повышения иммунитета»	Раз в квартал	Воспитатели всех возрастных групп, медицинский работник
5	Консультация «Поговорим о малой Родине»	25.09.2024	Воспитатели всех возрастных
6	Выставка рисунков «Мой педагог в деле» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024	Воспитатели всех возрастных
7	Родительская гостиная «Я понимаю своего ребенка»	26.09.2024	Учитель-логопед
<b>Октябрь</b>			
1	Оформление родительского уголка «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком, если он один дома или на улице»	До 09.10.2024	Воспитатели всех возрастных
2	Семейная выставка осенних поделок	До 15.10.2024	Воспитатели всех возрастных
3	Совместный досуг «Осень золотая»	21.10.2024-25.10.2024	Воспитатели всех возрастных, музыкальный руководитель
4	Экологическая акция к Всемирному дню конфет	До 20.10.2024	Воспитатели всех возрастных
5	Консультация «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»	28.10.2024	Воспитатели всех возрастных
6	Оформление родительского уголка «Знакомим детей с историей и культурой народов России»	до 31.10.2024	Воспитатели всех возрастных
<b>Ноябрь</b>			
1	Совместный досуг родителей и детей ко Дню народного единства	До 04.11.2024	Старший воспитатель, воспитатели средних групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2	Раздача памяток на тему «Что такое информационная безопасность ребенка»	До 10.11.2024	Старший воспитатель, Воспитатели всех возрастных групп
3	Совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	До 24.11.2024	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп,

			музыкальный руководитель
<b>Декабрь</b>			
1	Беседа «Информационные ресурсы для обращения за психологической помощью»	05.12.2024	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
2	Консультации «Фейерверки, петарды и бомбочки: опасность приобретения для детей пиротехнических игрушек»	09.12.2024	Воспитатели всех возрастных групп
3	Тематическая ярмарка «Новогодняя игрушка»	до 20.12.2024	Воспитатели всех возрастных групп
4	Новогодний конкурс карнавальных костюмов	До 29.12.2024	Воспитатели всех возрастных групп
5	Новогодний досуг «Встречаем новый год»	До 29.12.2024	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>			
1	Фотоконкурс «Рождественские каникулы всей семьей!»	До 23.01.2025	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
2	Торжественное мероприятие « 900 блокадных дней»	27.01.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Февраль</b>			
1	Квест-игра «Формула здоровья»	12.02.2025	Старший воспитатель воспитатели, инструктор по физической культуре
2	Обновление материалов в родительском уголке «Правила безопасности, которые нужно обсудить с ребенком, если он один дома или на улице»	До 17.02.2025	воспитатели всех возрастных групп
3	Спортивное мероприятие «День защитника Отечества»	22.02.2025	Старший воспитатель воспитатели, инструктор по физической культуре
4	Познавательная гостиная «Они прославили Россию»	До 14.02.2025	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Март</b>			
1	Концертная программа «Международный женский день»	07.03.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель

2	Консультация «Как сохранить традиционные ценности в семье»	До 14.03.2025	Старший воспитатель, воспитатели
3	Групповое собрание «Осторожно: мультитки — информационная безопасность»	До 21.03.2025	Старший воспитатель воспитатели, педагог-психолог
4	Совместный досуг к Всемирному дню театра	27.03.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>			
1	Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Беседы с ребенком о ПДД»	02.04.2025	Старший воспитатель, воспитатели
2	Музыкально-спортивный праздник ко Дню космонавтики «Нам бы в космос полететь»	11.04.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3	Консультация «Как психологически подготовить ребенка к школе»	15.04.2025	Педагог-психолог
4	Совместный досуг-развлечение «Красный, желтый, зеленый»	24.04.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
5	Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»	До 30.04.2025	Воспитатели
<b>Май</b>			
1	Музыкально-литературное представление ко Дню Победы	08.05.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
2	Консультация «Первая помощь при укусе насекомых»	12.05.2025	Воспитатели
3	Тематическое мероприятие «Навстречу школе»	24.05.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
4	Анкетирование «Оценка качества услуг по предоставлению дошкольного образования»	До 17.05.2025	Воспитатели возрастных групп
5	Музыкальный досуг «Люблю тебя Петра творенье»	27.05.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный

			руководитель
6	Общее собрание «Итоги деятельности ДОО в 2024/25 учебном году»	До 30.05.2025	Администрация ДОУ, воспитатели, специалисты
<b>Июнь</b>			
1	Тематические мероприятия «День защиты детей»	До 03.06.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
2	Тематические мероприятия «День России»	11.06.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3	Консультация «Четыре летние опасности и как их избежать: переохлаждение, укусы насекомых, тепловой и солнечный удар»	Раз в квартал	Старший воспитатель Воспитатели, медицинская сестра
<b>Июль</b>			
1	Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»	До 03.07.2025	Воспитатели возрастных групп
2	Праздничное мероприятие «Ромашковое настроение»	04.07.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>Август</b>			
1	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	До 08.08.2025	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
2	Квест-игра «Наша Родина — Россия» ко Дню Государственного флага России	22.08.2025	Старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3	Анкетирование «Летняя работа с детьми»	До 30.08.2025	воспитатели возрастных групп

### 3.2. Список используемой литературы

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.

Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ». - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.

Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). - 2018. - № 2(42).

Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019

