

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №20  
Протокол №3 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим ГБДОУ детского сада №20  
Н.Г. Галкова  
Приказ №53 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа**  
к образовательной программе дошкольного образования  
ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год  
Группа №1 раннего возраста  
возраст обучающихся: от 2 до 3 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Заозерская Светлана Петровна  
Гаврилова Елена Петровна

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка: .....	3
Цель .....	3
Задачи .....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
Нормативно-правовые документы .....	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы .....	6
Срок реализации рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	7
2. Содержательный раздел .....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	8
Социально-коммуникативное развитие. ....	8
Познавательное развитие.....	9
Речевое развитие. ....	12
Художественно-эстетическое развитие. ....	14
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	19
2.4 Планирование образовательного процесса .....	19
Комплексно-тематическое планирование.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.5 Формы взаимодействия с родителями .....	32
3. Организационный раздел.....	33
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий) .....	33
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	35
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	38
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	39
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	41
4. Приложения.....	44
Перечень художественной литературы.....	44
Перечень музыкальных произведений.....	45
Перечень произведений изобразительного искусства.....	46
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	46

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального</li></ul>

	<p>благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении</li> </ul>

	<p>изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
--	---

<b>Психологопедагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	Характеристика воспитанников группы II раннего возраста на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 22 человек 9 девочек – 41 % 13 мальчиков – 59 %
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит УМК «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста» Н.В.Верещагиной. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
"Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### III. Содержательный раздел Федеральной программы

#### 2. Содержательный раздел

##### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</i></p> <p><i>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</i></p> <p><i>воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</i></p> <p><i>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</i></p> <p><i>содействие становлению целостной картины мира, основанной на</i></p>	<p><i>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</i></p> <p><i>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</i></p> <p><i>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</i></p> <p><i>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</i></p> <p><i>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании</i></p>

<p>представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>"вежливых слов".  Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших</p>

<p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p>	<p>действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у</p>
--	--

<p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растения</p>	<p>каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа:  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>

Задачи воспитания	Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>4) Связная речь:</p>

<p>фразы из 3 - 4 слов.</p> <p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.</p> <p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и</p>	<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
---	---

<p>восклицательных интонаций художественного произведения.</p> <p><i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</i></p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура», «Красота».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p>	<p>Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог 82 ФОП ДО - 03 воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Изобразительная деятельность: Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы</p>

<p>интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими). поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и</p>	<p>предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска,</p>
--	--

<p>самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание</p>	<p>блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные 83 ФОРМ ДО - 03 формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). Музыкальная деятельность: Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение. Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Театрализованная деятельность:</p>
---	---

<p>слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p> <p>Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизации и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички 84 ФООП ДО - 03 летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
---	--

<p>перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Красота», «Культура»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания</p>

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Во II группе раннего возраста с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<i>«Речевое развитие»</i>	1	4	36
<i>«Речевое развитие» (ЧХЛ)</i>	1	4	36
<i>«Познавательное развитие»</i> сенсорные эталоны и познавательные действия	0.5	2	18
<i>«Познавательное развитие»</i> математические представления	0.5	2	18
<i>«Познавательное развитие»</i> окружающий мир	0.5	2	18
<i>«Познавательное развитие»</i> природа	0.5	2	18
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	36
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка)	0,5	2	18
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (конструктивная деятельность)	0,5	2	18
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальная деятельность)	2	8	72
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	2	8	72
<b>Итого:</b>	10	40	324

## 2.4 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Праздники по ФОП ДО
Сентябрь	1 неделя(02.09-06.09.2024) Тема «Здравствуй, детский сад!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	2 неделя(09.09-13.09) Тема «Дорога в детский сад»	Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. п/и «Цветные автомобили»	
	3 неделя (16.09-20.09) Тема «Я – человек»	Закреплять знания о своём теле, правилах личной гигиены. Запоминание имени, фамилии. Выставка детских работ «Расческа»	
	4 неделя (23.09-27.09) Тема «Игрушки»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия игрушки. Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек Чтение стихов А.Л. Барто «Игрушки»	
	5 неделя (30.09-04.10) Тема «Птицы»	Обобщать у детей представление о птицах. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить и активизировать словарь</li> </ul>	1 октября - Международный день музыки.

		<p>по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать.</li> <li>• Использовать приемы эмпатии – превращение детей в птиц</li> </ul>	
Октябрь	1 неделя Тема «Птицы»»	<p>Знакомимся с музыкальными инструментами, Пение птиц. Обобщать у детей представление о птицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить и активизировать словарь по заданной теме.</li> <li>• Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать.</li> <li>• Использовать приемы эмпатии – превращение в птиц.</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. 01.10 – Международный день Музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с музыкальными инструментами (колокольчик, металлофон, бубен, погремушка, барабан, дудочка)</li> <li>• Слушание музыки</li> </ul>	
	2 неделя (07.10-11.10) Тема «Сказочная Осень»	<p>Познакомить детей с признаками Осени. Коллективная работа «Разноцветный ковер»</p>	
	3 неделя (14.10-20.10) Тема «Рыбы»	<p>Рассказать детям о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Обучить детей узнаванию рыбок среди других животных (у рыбок есть плавники). Подвести детей к</p>	20 октября - День повара

		<p>представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для них жизнь вода). Коллективная работа «Волшебные рыбки»</p> <p>Обучить детей правил Кратко знакомство с книгой, библиотеками, Из чего делают книги. Домашние животные в книгах и дома. Знакомить детей с домашними птицами, животными и их детенышами, различать и называть их; места их обитания.</p> <p>Знакомить с частями тела животных. Формировать умение сравнивать, передавать характерные черты животного. Знакомить с особенностями животных осенью. Дать обобщающее понятие «Животные»</p> <p>20 октября - День повара.</p>	
4 неделя (21.10-25.10)	Тема «Домашние животные»	<p>Знакомить детей с домашними, животными и их детенышами, различать и называть их; особенности питания, обитания.</p> <p>Знакомить с частями тела животных. Формировать умение сравнивать, передавать характерные черты животного.</p> <p>Лепбук «Домашние животные»</p> <p>Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Животные в мультфильмах и настоящие животные. Развивать умения у детей, передавать простейшие действия некоторых персонажей, воспитывать бережное отношения к книгам , воспитывать нравственные</p>	

		<p>качества ребенка, развивать умения помогать друг, другу. Воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведений детской литературы. Воспитывать умения понимать эмоциональное состояние героев сказки. Развивать умения детей слушать небольшие сказки</p>	
	<p>5 неделя (28.10-01.11) Тема «Сказки»</p>	<p>Знакомство с мультфильмами-сказками, героев мультфильмов. Развивать умения у детей, передавать простейшие действия некоторых персонажей, воспитывать бережное отношения к книгам, воспитывать нравственные качества ребенка, развивать умения помогать друг, другу. Воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведений детской литературы. Воспитывать умения понимать эмоциональное состояние героев сказки. Развивать умения детей слушать небольшие сказки</p>	
Ноябрь	<p>1 неделя (05.11-08.11) Тема «Одежда»</p>	<p>Активизировать словарь детей названиями одежды и обуви, названия цвета, Ввести в словарь обобщающее слово – одежда, обувь. Игра-развлечение «Дочка, моя куколка»</p>	
	<p>2 неделя (11.11-15.11) Тема « Дикие животные»</p>	<p>Знакомить детей с дикими, животными и их детенышами, различать и называть их; места их обитания. Знакомить с частями тела животных. Формировать умение сравнивать, передавать</p>	

		характерные черты животного. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. Инсценирование сказки «Три медведя»	
	3 неделя (18.11-22.11) Тема «Профессии»	Формировать элементарные представления о труде взрослых. Познакомить с некоторыми профессиями людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Расширять представления детей о профессиях Комплексное занятие «Колеса для машинки»	
	4 неделя (25.11-01.12) Тема «Мой дом»	Дать детям элементарные знания о родной стране, флаге, Изучение своего города, дома. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. 30 ноября - Всемирный день домашних животных.	30 ноября - Всемирный день домашних животных.
Декабрь	1 неделя (02.12-08.12) Тема «Зимние чудеса»	Познакомить детей с признаками зимы	8 декабря: Международный день художника.
	2 неделя (09.12-13.12) Тема «Цвета»	Формировать умение детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать слуховое и	

		зрительное внимание. Игра – развлечение «Цвета» 8 декабря - Международный день художника.	
	3 неделя (16.12-20.12) Тема «Одежда»	Всё о праздниках. О праздничной и повседневной одежде. Активизировать словарь детей названиями зимней одежды и обуви, названия цвета. Выставка детских работ «Моя шубка»	
	4 неделя (23.12-27.12) Тема «Снегурочка и подарки»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Дать обобщающее понятие «Ёлочные игрушки». Традиции, особенности, главные герои праздника. 26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков
Январь	1 неделя Тема «Я и дом»	Консультации для родителей. Безопасность дома.	-
	2 неделя (06.01-10.01) Тема «Моя семья»	Формировать знание своего имени, имен членов семьи. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.) Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. Поделка «Семья»	
	3 неделя (13.01-19.01) Тема «Зима»	Знакомить с зимними видами спорта, забавами(катании на лыжах и коньках, катании на санях с гор, играх в снежки и	19 января - Всемирный день снега. (третья воскресенье февраля)

		т.д.). Знакомить с безопасным поведением на улице зимой. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе зимой. Дать обобщающее понятие «Зима» 19.01 – Всемирный день снега Развлечение «Здравствуй зимушка-зима»	
	4 неделя (20.01-24.01) Тема «Я человек»	Продолжать давать детям элементарные сведения о своем организме. Формировать знания детей о себе ( возраст и пол), гендерные представления. Рассказать об известных людях. Таланты и хобби детей. Фотоколлаж «Мы все такие разные»	
	5 неделя (27.01-31.01) Тема «Игрушки»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия игрушки. Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек	
Февраль	1 неделя (03.02-07.02) Тема «Снег снежок»	Экспериментирование краской на снегу. Формировать представление о зимних явлениях природы (иней, сосульки, метель). Активизировать словарь по теме «Зима». Занятие-развлечение «Снег-снежок»	
	2 неделя (10.02-14.02) Тема «Профессии»	Формирование правил безопасности. Кратко рассказать про пожарную, домашнюю безопасность. Как правильно вести себя в городе, лесу, на льду, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс. Люди спасающие жизни Выставка детских работ	

		«Светофор»	
	3 неделя (17.02-21.02) Тема «Транспорт»	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии. День защитника Отечества. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Транспорт. Воспитывать любовь к своему дому и тем, кто в нем живет. Выставка детского творчества «Мой подарок папе»	
	4 неделя (24.02-02.03) Тема «Сказки»	Продолжать знакомить с художественной литературой, сказками.	26 февраля - День рассказывания сказок
Март	1 неделя (03.03-07.03) Тема «Посуда»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать представления детей о посуде (чайная, столовая) Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Посуда» Всё про женские профессии. Домашние дела, обязанности. Женские профессии д/и «пригласим куклу на чай» Коллективная композиция «Украшение посуды».	Международный женский день.
	2 неделя (10.03-14.03) Тема «Мир предметов»	Формировать представление об окружающем мире. Путешествие на поезде, самолете. Правила безопасности в походе, лесу. Закреплять понятия «большой – средний – маленький». Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям.	

		<p>Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Расширять знания детей о мебели, их назначении. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «Мебель»</p>	
3 неделя (17.03-23.03) Тема «Одевайся хорошо»	<p>Закрепить элементарные сведения о своем организме, частях тела и их предназначении. Продолжать формировать желание детей к самостоятельному выполнению правила личной гигиены . Здоровый образ жизни, режим дня. Весенняя одежда</p> <p>Игра-развлечение «Витаминки я люблю»</p>	20 марта - Всемирный день воробья	
4 неделя (24.03-30.03) Тема «Весна»	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать обобщающее понятие "Весна". Развлечение «Весна»</p>	27 марта - Всемирный день театра.	

		Продолжить знакомить детей со сказками. Рассказать про театр, детские спектакли Инсценирование сказки «Теремок»	
Апрель	1 неделя (31.03-06.04) Тема «Птицы»	Продолжать знакомить с животным миром. Показать особенности внешнего вида разных насекомых. Дать знания о правилах безопасного обращения с ними (Некоторые могут ужалить или укусить. Но если им не наносить вреда, они не нападают.) Показать всю красоту и разнообразие цветов(клумбе, на газоне), их отличие от кустов и деревьев. Дать обобщающее понятие "Насекомые", "Цветы". Воспитывать бережное отношение к природе: не рвать цветы, не топтать газоны и клумбы, не ловить насекомых и не вредить им. Наблюдение за птицами. Рассказать про скворечники, кормушки 1 апреля - День птиц. Групповое раскрашивание кормушки	1 апреля - День птиц.
	2 неделя (07.04-11.04) Тема «Продукты»	Минимально рассказать о космосе. Активизировать словарь космос , космонавт , планеты, ракета ,звезда, солнце. Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Формировать представления о овощах, фруктах. Игра «Покажем мишутке огород»	
	3 неделя (14.04-18.04) Тема «Театр сказки»	Рассказать минимально о цирке, представлениях. Спросить детей были ли они в	

		<p>цирке. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут. Уточнять и активизировать словарь по теме «Животные и их детёныши»</p> <p>Продолжить знакомить детей со сказками. Рассказать про театр, детские спектакли</p> <p>Инсценирование сказки «Теремок»</p>	
4 неделя (21.04-26.04)	<p>Тема «Растения»</p>	<p>Развивать интерес детей к уходу за растениями через наблюдение за действиями взрослых . Развивать умение рассматривать растения не нанося им вреда. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Познакомить с обобщающим понятием «растения».</p> <p>Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения.</p> <p>Выставка детских работ «Горшочки для цветов»</p>	
5 неделя (28.04-30.04)	<p>Тема Профессии</p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о труде взрослых. Познакомить с некоторыми профессиями людей. Воспитывать уважение к людям разных с некоторыми профессиями людей.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий. Расширять представления детей о профессиях. Рассказать о помощи взрослым, домашних обязанностях, убирать игрушки, вешать аккуратно одежду.</p> <p>Выставка детских работ «Вот как я могу»</p>	

Май	1 неделя (05.05-09.05) Тема «Транспорт»	<p>Дать детям элементарные знания о родной стране, о государственном празднике День Победы.</p> <p>Формировать умение различать по внешнему виду и называть транспорт.</p> <p>Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Расширять представление детей о многообразии транспортных средств. Дать обобщающее понятие "Транспорт" Дать детям элементарные знания о родной стране, о государственном празднике День Победы.</p> <p>Формировать умение различать по внешнему виду и называть транспорт.</p> <p>Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Расширять представление детей о многообразии транспортных средств. Дать обобщающее понятие "Транспорт"</p> <p>Рисование и лепка по теме «Транспорт»</p>	
	2 неделя (12.05-16.05) Тема «Игрушки»	<p>Рассказать про детские музеи. Продолжить знакомить с игрушками, активизируя словарь. Закреплять знания о цвете. Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам</p>	
	3 неделя (19.05-23.05) Тема «Мой дом»	<p>Закрепить знания о своем доме, умение называть улицу. Рассказать о государственном празднике День города. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.</p> <p>Плакат «Мой город»</p>	
	4 неделя (26.05-30.05)	Формировать элементарные	

	<p>Тема «Лето»</p>	<p>представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о цветах и растениях, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Дать обобщающее понятие «Лето». Знакомить с летними видами спорта. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе летом. 27 мая -День города Выставка детских работ «На поляне выросли цветы»</p>	
--	------------------------	---	--

## 2.5 Взаимодействие с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	"Адаптация ребёнка в детском саду"	Информационный материал в уголке для родителей, Индивидуальные беседы	Консультация
Октябрь	«Одежда детей в группе и на прогулке»	Информационный материал в уголке для родителей, Индивидуальные беседы	Консультация
Ноябрь	"Безопасность ребёнка на прогулке в осенне-зимний период"	Информационный материал в уголке для родителей, Индивидуальные беседы	Консультация
Декабрь	«Готовимся к празднику»	Информационный материал в уголке для родителей, Индивидуальные беседы	Памятка по основам пожарной безопасности
Январь	«Зимние забавы на улице и дома»	Информационный материал в уголке для родителей	Картотека игр
Февраль	Консультация для родителей "Речевое развитие в раннем	Информационный материал в уголке для родителей	Консультация

	возрасте"		
Март	Консультация для родителей "Аппликации из бумаги для детей младшего возраста"	Информационный материал в уголке для родителей,	Консультация
Апрель	Консультация для родителей "Конструирование для детей младшего возраста" Мастер-класс «Космос»	Информационный материал в уголке для родителей,	Консультация Отправка материала на электронную почту
Май	Консультация для родителей "Утренняя гимнастика для детей младшего возраста" Мастер-класс «Летний луг»	Информационный материал в уголке для родителей,	Консультация Отправка материала на электронную почту

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1  
(2-3 года)

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1	9.00-9.10	10'	музыкальное развитие
	2	09.40-09.50 (I подгруппа) 10.00-10.10 (II подгруппа)	10'	1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - природа
Вторник	1	9.00-9.10	10'	Физическая культура
	2	09.40-09.50 (I подгруппа) 10.00-10.10 (II подгруппа)	10'	1/3 неделя – математические представления 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия
Среда	1	9.00-9.10	10'	музыкальное развитие
	2	09.40-09.50 (I подгруппа) 10.00-10.10 (II подгруппа)	10'	речевое развитие
Четверг	1	09.00-09.10 (I подгруппа)	10'	ЧХЛ

		09.20-09.30 (II подгруппа)		
	2	09.40-09.50 (I подгруппа) 10.00-10.10 (II подгруппа)	10'	Рисование
Пятница	1	9.00-9.10	10'	Физическая культура
	2	09.40-09.50 (I подгруппа) 10.00-10.10 (II подгруппа)	10'	1/3 неделя – лепка 2/4 неделя - конструирование

Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.

Соответствует Федеральной образовательной

**Учебный план**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Во II группе раннего возраста**

	Группа раннего возраста (2 –3 года)
Продолжительность 1 занятия	10мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20мин.
Максимальное количество занятий в день	2
Максимальное количество занятий в неделю	<b>10</b>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Количество занятий  
в неделю.

Наименование занятия	Количество в неделю	Распределение
Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	1 зан./2 нед.	1/3 неделя – математические представления 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
Окружающий мир/ природа	1 зан./2 нед.	1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - природа
Речевое развитие/	1 зан.	
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1 зан.	
Рисование	1 зан./нед.	
Лепка/ конструирование	1 зан./2 нед.	1/3 неделя – лепка 2/4 неделя - конструирование
Музыка	2 зан./ нед.	

Физическая культура	2 зан./ нед.	
	<b>10 зан./ нед.</b>	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ежедневно во всех занятиях. С учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

#### РЕЖИМ ДНЯ

#### II ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)

на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные мероприятия		II группа раннего возраста (2-3 года)
Наименования	Содержание	Время
Прием детей, свободная игра	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры	08.20-08.30
Подготовка к завтраку Завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	08.30 -09.00
Образовательная нагрузка	Занятие 1 по подгруппам	09.00-09.10 09.20-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие 2 (по подгруппам)	09.40-09.50 10.00-10.10
Второй завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.) Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, самообслуживание.	10.20-11.30
Обед	Подготовка к приему пищи:	11.30-12.00

	- гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи; - дежурство	
Дневной сон	Подготовка ко сну: - гигиенические процедуры, самообслуживание, укладывание в кровати; - дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Пробуждение: - постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность	Игры, проекты	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	16.30-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.).	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	Игры	До 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ II ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года)**  
**на период адаптации**  
**(сентябрь)**

Режимные мероприятия		II группа раннего возраста (2-3 года)
Наименования	Содержание	Время
Прием детей, свободная игра	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры	08.00-08.10
Подготовка к завтраку Завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей	08.10-08.50

	за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	
Игры, самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность	08.50-10.00
Второй завтрак	Гигиенические процедуры, самообслуживание Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.) Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, самообслуживание.	10.10-11.30
Обед	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи; - дежурство	11.30-12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: - гигиенические процедуры, самообслуживание, укладывание в кровати; - дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Пробуждение: - постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность	Игры, проекты	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	16.30-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание. Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.).	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	Игры	До 19.00

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ II ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №1

Форма работы	Вид занятий	Количество и длительность в минутах
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (10)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетнообразительная деятельность: - сюжетнообразные игрушки, - кукольный уголок, - игровое оборудование для сюжетных игр	Пополнить: Парикмахерская: атрибуты для игры в парикмахера. Уголок доктора: обновить костюм доктора Кухня: обновить дидактический материал. Магазин: наполнить атрибутами для игры в продавца Кукольный уголок: утюги и гладильная доска Уголок ряженья: разнообразить уголок новой одеждой	Сентябрь, ноябрь
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития  Уголок окружающего мира	Пополнить: Изготовление раздаточного материала по сенсорному развитию (величина, цвет, форма) Пополнить: сортеры, игра «Стирка», «Подбери по цвету», «Украсть матрёшку» Пополнить: уголок воды и песка, уголок экспериментирования. Пополнить: Сюжетные картинки	Ноябрь, декабрь
Речевое развитие	Уголок речевого развития  Книжный уголок	Пополнить Дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки и др.  Пополнить: д/пособия «Домик для языка», «Фрукты», «Дракончики» (для развития дыхательного аппарата), игра «Расскажи сказку», «Истории в картинках»	Январь, февраль

		Книжки- малышки. Книжки сказок по возрасту с разными картинками Иллюстрации к сказкам и стихам	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок Уголок изотворчества Театральный уголок Уголок конструирования	Пополнить: Барабан с палочками Музыкальная игрушка, погремушки Трафареты для рисования, пальчиковые краски, раскраски Театральные конструкторы для игры на столе: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»(на выбор) Пополнить: Деревянный конструктор «Цветной городок» Обновить машинки для обыгрывания построек	Март
Физическое развитие	Спортивный уголок Здоровье сберегающие технологии	Пополнение и обновление: Мячи, флажки. Игры развивающего характера по тематике центра Картотека подвижных игр Картотека дыхательной гимнастики Иллюстрации по здоровому образу жизни.	Апрель, май

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Труд</b>            Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p> <p>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><b>ОБЖ</b>            Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание</p> <p>Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности»— СПб.: Детство-пресс, 2014.</p> <p><b>Социальные отношения</b>            Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Конспекты и сценарии занятий Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Матюшева. Сюжетно-ролевая игра в развитии речи детей раннего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2016</p> <p>Небыкова Ольга Николаевна, Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактический комплект. Игры с разрезными картами. ФГОС. Издательство Учитель – 2017.</p> <p><b>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</b>            Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:</p>

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Маслова Ирина Владимировна, Кузнецова Марина Владимировна, Вахрушев Александр Александрович Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира, Балласс- 2019</p> <p><b>2.Математические представления</b> <b>Математика в детском саду</b> Помораева, Позина. Формирование математических представлений вторая группа раннего возраста. Мозаика- Синтез. Москва, 2016.</p> <p><b>3.Окружающий мир</b> <b>Юный эколог</b> Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. Бережнова О.В Познавательное развитие.</p> <p><b>4.Природа</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Затулина Галина Яковлевна, Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС, Центр педагогического образования, 2016 г.</p> <p>Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"</p> <p>Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. ИД Цветной мир, 2019 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.</p> <p>Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Лыкова, Изобразительная деятельность. Первая младшая группа. Цветной мир, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Народное искусство — детям. Методическое пособие. Карапуз, 2010</p> <p><b>Альбомы для творчества:</b> «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель»,</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 2-3 года.</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"</p>
Физическое развитие	<p>Ульева Е. А. Конспекты занятий. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.</p> <p>Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения.</p> <p>Харченко Т. Е. Сценарии игр. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года..</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (2-3 года).</p>

Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет). ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г.</p> <p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>
----------------------------	--

#### 4. Приложения

##### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	<p>"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".</p>	-
Русские народные сказки	<p>"Заюшкина избушка"  "Как коза избушку построила"  "Кот, петух и лиса"  "Лиса и заяц"  "Маша и медведь"  "Снегурушка и лиса"</p>	<p>(обраб. О. Капицы)  (обраб. М.А. Булатова)    (обраб. М. Боголюбской),  (обраб. В. Даля),  (обраб. М.А. Булатова),  (обраб. А.Н. Толстого).</p>
Фольклор народов мира	<p>"В гостях у королевы",  "Разговор");  "Ой ты заюшка-пострел...";  "Снегирек",  "Три веселых братца",  "Ты, собачка, не лай...".</p>	<p>англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака  пер. с молд. И. Токмаковой  пер. с нем. В. Викторова  пер. с нем. Л. Яхнина;  пер. с молд. И. Токмаковой;</p>

	"У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка	пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.	"Мама"; "Гули-гули", "Арбуз"; "Девочка-ревушка"; "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; "Мышка"; "Петушок"; "Сказка о глупом мышонке"; "Травка зеленеет..."; "Где мой пальчик?"; "Путаница".	Поэзия. Аким Я.Л. Александрова З.Н Барто А., Барто П. Берестов В.Д. Введенский А.И. Лагздынь Г.Р. Маршак С.Я. Плещеев А.Н. Саконская Н.П. Чуковский К.И.
Проза	"Лис и мышонок"; "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); "Кто сказал "мяу?"; "Под грибом"; "Мойдодыр".	Бианки В.В. Калинина Н.Д. Сутеев В.Г. Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран	"Мишка-почтальон", "Очень голодная гусеница".	Дональдсон Д. пер. М. Бородицкой Эрик К.

#### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	"Наша погремушка", "Весною", "Осенью";; "Цветики";; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), "Пляска с платочком", "Полянка", "Утро"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; муз. С. Майкапара муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	Пение. "Баю" (колыбельная), "Белые гуси";; "Дождик", "Елочка", "Кошечка", "Ладушки";;	муз. М. Раухвергера; муз. М. Красева, сл. М. Клоковой рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой;

	"Птичка"; "Собачка", "Цыплята"; "Колокольчик",	рус. нар. Мелодия муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	"Дождик", "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", "Вот как мы умеем"	муз. и сл. Е. Макшанцевой; муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	"Птички", "Праздничная прогулка"	муз. Г. Фрида; муз. А. Александрова.
Игры с пением	"Игра с мишкой" "Кто у нас хороший?"	муз. Г. Финаровского; рус. нар. песня.
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор" "Котик и козлик",	Т. Казакова муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок", "Неваляшки"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской муз. З. Левиной; Компанейца.;

#### Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; к книге "Колобок", "Теремок".	В.Г. Сутеев Ю.А. Васнецов

#### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.  
Апрель:  
12 апреля: День космонавтики;  
Май:  
1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.  
Июнь:  
1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.  
Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.  
Август:  
12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.  
Сентябрь:  
1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
Октябрь:  
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.