

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Протокол №3 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ детского сада №20
_____ Н.Г. Галкова
Приказ №53 от 28.08. 2024г.

Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
Группа: РАННЕГО ВОЗРАСТА
возраст обучающихся: от 1г.6 м до 2 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Григорьева Т.Н.
Кротова И. А.

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5-6
Срок реализации рабочей программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3 система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
Социально-коммуникативное развитие.	8
Познавательное развитие.....	9
Речевое развитие.	11
Художественно-эстетическое развитие.	12
2.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	14
2.3 Планирование образовательного процесса	14
Комплексно-тематическое планирование.....	14
2.4 Формы взаимодействия с родителями	16
3. Организационный раздел.....	21
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	21
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	20
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	23
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	24
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	27
3.6 Материально-техническое оснащение программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
4. Приложения.....	28
Перечень художественной литературы.....	30
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1г.6м. до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в

	<p>Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав;
<p>Психолог педагогическая характеристика</p>	<p>Группу посещают 21 ребенок: Девочек-12 чел. Мальчиков-9 чел.</p>

особенностей развития детей группы	<p>В основном дети имеют вторую группу здоровья, из полных семей.</p> <p><i>Педагогический процесс осуществляют:</i></p> <p><u>Кротова Ирина Анатольевна</u>: образование высшее, стаж работы 29 лет. Высшая квалификационная категория.</p> <p><u>Григорьева Татьяна Николаевна</u>: образование средне-специальное, стаж работы 41 лет. Высшая квалификационная категория.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
- ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
- у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни;
- ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
- ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
- ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
- ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат наблюдения и анализ продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным

	<p>традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Познавательное развитие</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Сэнсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; </td> </tr> </table>	<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего</p>	<p>Сэнсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего</p>	<p>Сэнсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; 		

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--------------------------------	---	--

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен, и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; 	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
|--|--|

2.2 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 2 группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	36
«Речевое развитие» (ЧХЛ)	1	4	36
«Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия	0.5	2	18
«Познавательное развитие» математические представления	0.5	2	18
«Познавательное развитие» окружающий мир	0.5	2	18
«Познавательное развитие» (природа)	0.5	2	18
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5	2	18
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	72
Итого:	10	36	324

2. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад	Первое знакомство детей с группой, воспитателями	
	2 неделя	Адаптация детей	

	3 неделя	Адаптация детей	
	4 неделя	«Наша группа »	Мебель для куклы
	5 неделя	«Мир игрушек»	Мишка плюшевый
Октябрь	1 неделя	«Осень, осень, в гости просим»	Листья желтые
	2 неделя	«Овощи на нашем столе»	Морковка для зайки
	3 неделя	«Фрукты в нашей корзине»	Яблоки на дереве
	4 неделя	«Домашние животные –наши друзья»	Кошечка
Ноябрь	1 неделя	«Наша Родина –Россия»	Флаг России.
	2 неделя	«Домашние птицы»	Курочка с цыплятами
	3 неделя	«Лесные животные»	Зайка беленький сидит
	4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Моя мама лучше всех
Декабрь	1 неделя	«У кого какая мама»	Корова и теленок
	2 неделя	«Здравствуй, гость зима!»	Снег кружится
	3 неделя	«Одежда»	Шубка, шапка
	4 неделя	«Праздник приближается, елка наряжается»	Елочка красавица
	5 неделя	«Новый год у ворот»	Дед мороз принес подарки
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	Выставка поделок «Волшебные игрушки»
	2 неделя	«Правила дорожные все знать должны»	Наш друг светофор
	3 неделя	«Транспорт. Виды транспорта»	Грузовик
	4 неделя	«Моя улица-мой дом»(Ведь мы с тобой ленинградцы)»	Мой дом
Февраль	1 неделя	«Мебель у нас дома»	Стул для куклы.
	2 неделя	«Без посуды жить нельзя»	«Федорино горе».
	3 неделя	«Мир профессий». Все работы хороши»	Доктор Айболит
	4 неделя	«Наша Армия сильна»	Самолет
Март	1 неделя	Мы матрешки вот такие крошки»	Матрешки водят хоровод
	2 неделя	«Мама солнышко мое»	Утренник «8 марта-мамин день»
	3 неделя	«Моя семья»	.ДИ « собери семью»
	4 неделя	«Весна красна»	Тает снег, кругом лужи
	5 неделя	«Растения весной»	Почки и листочки

Апрель	1 неделя	«Путешествие в страну здоровья»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
	2 неделя	«Я в мире человек!»	Ручки, ножки - человечек
	3 неделя	«Комнатные растения»	Фикус
	4 неделя	«Книжка неделя» (в гостях у сказки)	Колобок
Май	1 неделя	«Цветы небывалой красоты»	Одуванчик
	2 неделя	«День Победы»	Праздничный салют
	3 неделя	«Насекомые»	ДИ «Посади бабочку на цветок»
	4 неделя	«Мой город»	стихотворение «Город мой над Невой»
	5 неделя	«Здравствуй лето!»	Встречаем лето

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Материал
Сентябрь	1.Расширение контакта между педагогами и родителями, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в детском саду. 2.Знакомство с образовательным процессом, задачами и планами на 2019-2020 учебный год.	Родительское собрание	Заслушали выступления: 1 Заведующего ГБДОУ (Галковой Н.Г.) 2 старшего воспитателя ГБДОУ (Богдановой Н.В.) 3 Диетсестры ГБДОУ (Новгородовой Е. С.) 4 выборы совета родителей группы. 5 отвечали на вопросы родителей группы
	«Давайте познакомимся»	Анкетирование родителей	Для ближайшего знакомства с семьей, как называют ребенка дома, чем

			он любит заниматься.
	«Причины трудной адаптации ребенка»	Индивидуальная консультация	Консультация и советы психолога
	«Режим дня ребенка» «Полезные советы по адаптации»	Оформление стендов для родителей	- часы приема заведующего -десятидневное меню
Октябрь	Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста.	Консультация для родителей	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. (бросовый материал для изготовления игр на развитие мелкой моторики.)
	Что необходимо делать родителям, что-бы ребенок меньше болел?	Консультация для родителей	Познакомить родителей со способами повышения защитных свойств детского организма.
	«Кишечные инфекции и их профилактика» «Профилактика ОРВИ и гриппа.» «Наблюдения за природой с детьми осенью». «Игры и занятия с больным ребенком дома».	Наглядная информация для родителей (папки-передвижки)	*Советы доктора (подборка информации) *раскладка (советы для родителей) *картотека игр и пособий в группе
	*соблюдение режима дня в выходные дни. *состояние здоровья ребенка. *как одевать ребенка в группу.	Беседы с родителями.	Работа проводится индивидуально в вечернее время.
	Листопад, листопад- листья желтые летят.	Выставка поделок из природного материала	Раскладка «Что можно сделать с ребенком дома из природного материала».
Ноябрь	«Развивающие игры с детьми дома».	Консультация для родителей:	Познакомить родителей с развивающими играми согласно возрасту имеющиеся

			в группе.
	«Какие книги читать детям»	Консультация для родителей.	Познакомить родителей с картотекой стихов, потешек, сказок.
	«Как выбрать детскую обувь». «Ребенок и дорога-основы безопасности»	Наглядная информация для родителей папки-передвижки.	Советы врача – ортопеда (раскладка) Наглядная-информация, детские книжки-малышки.
	*Питание в выходные дни. *Профилактика гриппа.	Беседы с родителями	Примерное меню на выходные дни
	«Адаптация вашего ребенка»	Анкетирование родителей	Ознакомление с анкетами , выводы адаптации детей
Декабрь	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»	Консультация для родителей.	Познакомить родителей с играми и занятиями для развития моторики рук.
	«Питание детей в праздничные и выходные дни».	Консультация для родителей	Раскладка «советы врача-диетолога».
	«Простейшие приемы массажа» «Осторожно-гололед» (профилактика детского травматизма)	Наглядная информация для родителей папки-передвижки.	Советы медицинской сестры-массажиста. Раскладка «правила поведения во время прогулок».
	*Зимняя одежда ребенка для прогулку. *Игры с детьми в выходные дни.	Беседы с родителями	Советы доктора Айболита
Январь	«сенсорный мир ребенка»	Консультация для родителей.	познакомить родителей с играми и занятиями по сенсорному развитию детей раннего возраста.
	«Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»	Консультация для родителей	Текстовый материал

	«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» «»Что такое конъюнктивит»	Наглядная информация для родителей папки-передвижки	Советы психолога Советы медицинской сестры по профилактике заболевания»
	«Какие игрушки нужны детям» «Как отучить ребенка от соски»	Беседы с родителями	Советы психолога
Февраль	«Темперамент вашего ребенка»	Консультация для родителей	Познакомить родителей с характеристиками (видами) темпераментов
	«От игры в кубики к конструированию»	Консультация для родителей	Текстовый материал
	«Растим детей здоровыми» «Что значит быть хорошим отцом»	Наглядная информация для родителей папки-передвижки	Папки-передвижки
	«О пользе дневного сна ребенка раннего возраста» «Гуляем с пользой для здоровья»	Беседы с родителями	Совета доктора Айболита
Март	«Формируем личность ребенка»	Консультация для родителей	Советы детского психолога
	«Стоматит у детей»	Консультация для родителей	Советы врача
	«Народные средства для лечения простуды и насморка» «Говорящие пальчики»	Наглядная информация для родителей папки-передвижки	Советы Айболита Подборка игр и упражнений для пальчиков детей .
	«Для чего нужны пальчиковые игры». «О профилактике стоматита»	Беседы с родителями	Советы логопеда, психолога
Апрель	«Подбор игрушек для детей раннего возраста»	Консультация для родителей	Наглядные игрушки и пособия для детей раннего возраста.

	«Психологические особенности раннего возраста»	Консультация для родителей	Советы психолога
	«Безопасность детской игрушки» «Телевидение и дети»	Наглядная информация для родителей папки-передвижки	Текстовый материал «Осторожно, опасные игрушки».
	«Весенние прогулки». «Если ребенок ведет себя агрессивно»	Беседы с родителями	Папка-передвижка «Весной природа пробуждается»
Май	Чему научились дети за время посещения дошкольного учреждения.	Родительское собрание (подведение итогов успеваемости детей)	Подведение итогов учебного года, выяснение причин оставшихся проблем во взаимоотношении ребенка и ДОУ
	Привлечение родителей к озеленению участка (посев семян, покраска оборудования)	Работа с родителями	
	«Как приучить ребенка к самостоятельности»	Консультация для родителей	Папка-передвижка
	«Осторожно клещи» «Игры детей летом на улице» «Наблюдения за природой» «Правила поведения у водоемов»	Наглядная информация для родителей папки-передвижки	Советы врача-инфекциониста «Что такое пескотерапия?»
	«Нравится ли работа ДОУ?» Ваши предложения и пожелания (что получилось и на что обратить внимание в дальнейшем)	Анкетирование родителей	Подведение итогов работы ДОУ и группы за прошедший учебный год.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1	09.00-09.10 (I подгруппа) 09.20-09.30 (II подгруппа)	10'	1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - природа
	2	09.50-10.00	10'	Музыкальное развитие
Вторник	1	09.00-09.10 (I подгруппа) 09.20-09.30 (II подгруппа)	10'	1/3 неделя – математические представления 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия
	2	09.40-09.50	10'	Физическая культура
Среда	1	09.00-09.10 (I подгруппа) 09.20-09.30 (II подгруппа)	10'	Речевое развитие
	2	09.50-10.00	10'	Музыкальное развитие
Четверг	1	09.00-09.10 (I подгруппа) 09.20-09.30 (II подгруппа)	10'	Лепка
	2	09.40-09.50 (I подгруппа) 10.00-10.10 (II подгруппа)	10'	Чтение художественной литературы
Пятница	1	09.00-09.10 (I подгруппа) 09.20-09.30 (II подгруппа)	10'	Рисование
	2	09.40-09.50	10'	Физическая культура

Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные мероприятия		I группа раннего возраста (1.6-2 года)
Наименования	Содержание	Время
Прием детей, свободная игра	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры	08.20-08.30
Подготовка к завтраку Завтрак	Гигиенические процедуры Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие в игровой форме по подгруппам	09.00-09.10 09.20- 09.30
Второй завтрак	Гигиенические процедуры Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	09.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры. Прогулка: - наблюдения, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.) Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры.	10.00-11.30
Обед	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи;	11.30-12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: - гигиенические процедуры, укладывание в кровати;	12.00-15.00

	- дневной сон.	
Постепенный подъем	Пробуждение: - постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхании).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность	Игры	16.30-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры. Прогулка: - наблюдения, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.).	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	Игры	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ
на период адаптации
(сентябрь)

Режимные мероприятия		I группа раннего возраста (1,6-2 года)
Наименования	Содержание	Время
Прием детей, свободная игра	Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры	08.00-08.10
Подготовка к завтраку Завтрак	Гигиенические процедуры Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи	08.10-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	Игры, самостоятельная деятельность	08.50-10.00
Второй завтрак	Гигиенические процедуры Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность,	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры.	10.10-11.30

возвращение с прогулки	Прогулка: - наблюдения, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.) Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры.	
Обед	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи;	11.30-12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: - гигиенические процедуры, укладывание в кровати; - дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	Пробуждение: - постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание).	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами; - прием пищи; - гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность	Игры, проекты	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	16.30-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры Прогулка: - наблюдения, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.).	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой.	Игры	До 19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Форма работы	Вид занятий	Количество и длительность в минутах
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (10)
Физкультурно-	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (10)
	б) подвижные игры на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке

оздоровительная работа в режиме дня		(10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно (10)
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно (10)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Хозяюшка». Уголок доктора «Айболита» Сюжетно-образные игрушки (куклы одеты по цветам) Игровое оборудование для сюжетных игр.	Наборы посуды (чайная, столовая). Набор доктора «Айболита» (чемоданчик, пупсик для обыгрывания). Для совместной деятельности наборы предметов-орудий (ведра, совочки, формочки) атрибуты для создания игровых ситуаций.	Сентябрь-декабрь
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития уголок окружающего мира	Муляжи овощей и фруктов. Картинки по лексическим темам с изображением овощей, фруктов, животных, посуды, игрушек, мебели, транспорта, одежды. Объемные игрушки по лексическим темам. Кубы-вкладыши, рамки Монтессори, круги Луллия, сеттеры, геометрические наборы (щары, кубы, призмы, кирпичики и др. Полые кубы, матрешки, бочонки, кубики основных цветов, конструктор «Лего», деревянный конструктор по сказкам, кубики-мякиши, кубики-вкладыши, Настольно-плоскостной театр, вязанный театр, силуэты к сказкам на коврографе, резиновые и пластмассовые игрушки (животные и их детеныши) картотека пальчиковых игр, картинки по лексическим темам	Ноябрь-февраль

Речевое развитие	Уголок речевого развития Книжный уголок	Дидактический наглядный материал предметные и сюжетные картинки по лексическим темам (лето, осень, зима, весна), (овощи, фрукты, транспорт, птицы, животные, одежда, обувь, посуда, цветы. деревья) Муляжи овощей и фруктов, разрезные картинки по лексическим темам. Книжки-малышки, книги для рассматривания и чтения, игры-занятия: «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто пришел?» и др .парные картинки, картотека стихов, потешек, поговорок. Сюжетные и предметные картинки.	Сентябрь-январь
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок театральный уголок Уголок конструирования	Музыкальные диски с детскими песенками музыкальные книжки, игрушки (неваляшки), бубны, погремушки и т.д. настольно-плоскостной театр, пальчиковый театр, театр куклы-би-ба-бо . деревянный конструктор, наборы геометрической мозаики	
Физическое развитие	Спортивный уголок	Игрушки для самостоятельной двигательной деятельности (велосипеды, бегунки, и др.) Воротики для подлезания, ребристая доска, дорожки со следами, ящик для спрыгивания, цветные кубы-ориентиры, массажные коврики, флажки, кегли, гантели, мячи разного размера , платочки, ленточки, сигнальные карты. Атрибуты к ПИ (маски, шапочки).	

	здоровьесберегающие технологии	Картотека подвижных игр, картотека дыхательной гимнастики, картотека пальчиковых игр, иллюстрации по здоровому образу жизни.	
--	--------------------------------	--	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста М МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г</p> <p>-Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (2-3 года) Практическое пособие Воронеж ООО М Книга 2017г</p> <p>- Севастьянова О.Е. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ М ООО «ТЦ СФЕРА»2005г</p>
Познавательное развитие	<p>-Ефанова З.А. «Познание предметного мира» первая младшая группа Волгоград УЧИТЕЛЬ 2013г</p> <p>-Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего возраста» СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС2015г</p> <p>-Пономарева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» вторая младшая группа раннего возраста М МОЗАИКА-СИНТЕЗ2015г</p> <p>-Соломенникова А.О. «Ознакомление с природой в детском саду вторая младшая группа ранний возраст М МОСКВА-СИНТЕЗ2014г</p> <p>Теплюк С.Н. «Ознакомление дошкольников с природой»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2 младшая группа ранний возраст М МОСКВА-СИНТЕЗ2014г</p> <p>-Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 1 младшая группа «Интегрированный подход». М ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2014г</p> <p>-Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста» Конспекты занятий СПб ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС2015г</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>-Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего возраста «Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» СПб ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2015г</p> <p>- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА 2008г</p> <p>- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Методическое пособие для воспитателей и родителей . М МОЗАИКА-СИНТЕЗ2007г</p>
Физическое развитие	<p>- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ1989г</p> <p>- Павлова П.А. Горбунова И.В. «Расти здоровым малыш» Программа оздоровления детей раннего возраста. М ООО «ТЦ-СФЕРА» 2006г.</p> <p>–Фисенко М.А. «Физкультура. Первая младшая группа. Разработки занятий.» ВОЛГОГРАД НТД «КОРИФЕЙ»2008г.</p> <p>–Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» М МОСКВА-СИНТЕЗ 2011г</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»</p>

4. Приложения

Перечень художественной литературы

- *Малые формы фольклора.* «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
- *Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).
- *Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой

конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

• *Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.