

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №20  
Протокол №3 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим ГБДОУ детского сада №20  
\_\_\_\_\_Н.Г. Галкова  
Приказ № 53 от 28.08. 2024г.

**Рабочая программа**  
к образовательной программе дошкольного образования  
ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год  
Группа №3  
общеразвивающей направленности  
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет  
срок реализации: 1 год

Воспитатели:  
Комарова Елена Леонидовна  
Лелетко Татьяна Александровна

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка: .....   | 3         |
| Цель .....  | 3         |
| Задачи .....  | 3         |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....   | 4         |
| Нормативно-правовые документы .....   | 4         |
| Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы .....   | 5         |
| Срок реализации рабочей программы.....  | 6         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....  | 6         |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....  | 8         |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности .....   | 9         |
| <b>Социально-коммуникативное развитие.</b> .....  | 9         |
| <b>Познавательное развитие.</b> .....   | 13        |
| <b>Речевое развитие.</b> .....  | 15        |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> .....   | 18        |
| 2.2 Структура реализации образовательной деятельности.....  | 27        |
| 2.3 Планирование образовательного процесса .....  | 28        |
| Комплексно-тематическое планирование.....   | 28        |
| 2.4 Формы взаимодействия с родителями .....   | 33        |
| 2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....  | 37        |
| <b>3. Организационный раздел .....</b>  | <b>38</b> |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....  | 38        |
| 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....  | 39        |
| 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....   | 46        |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....   | 43        |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....  | 46        |
| 3.6 Материально-техническое оснащение программы .....   | 49        |
| <b>4. Приложения.....</b>   | <b>51</b> |
| Перечень художественной литературы.....   | 51        |
| Перечень музыкальных произведений.....  | 53        |
| Перечень произведений изобразительного искусства.....   | 53        |
| Примерный перечень анимационных произведений.....   | 53        |
| Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО ..... | 54        |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Цель</b>   | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №20 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.   |
| <b>Задачи</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>   |
| <p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p> | <p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p> |
| <p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон –Об образовании в</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона –Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон –Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> </ul> |
| <p><b>Психолог педагогическая характеристика</b></p> | <p>Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год:<br/>Общее количество детей – 23 человека</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>особенностей развития детей группы</b> | <p>8 девочек<br/>15 мальчиков</p> <p>Характеристика особенностей развития детей:<br/> Дети пассивные, малоподвижные, быстро устают. Выбирают деятельность, не требующую активности - 4<br/> Робкие в общении, не уверены в себе - 5<br/> Поведение детей плавное, спокойное. Подвижность детей равномерная в течение всего дня - 5<br/> Дети уверены в себе, идут на контакт со взрослыми - 5<br/> Дети активны, большой подвижности. Из всех видов движений выбирают, чаще всего бег. Из-за высокой интенсивности они не успевают вникнуть в суть своей деятельности -2<br/> Дети отличаются неуравновешенным поведением, с трудом засыпают. Отличаются несдержанностью - 2</p> |
| <b>Срок реализации рабочей программы</b>  | <p>2024-2025 учебный год<br/>(1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p>  |

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

|    |   |
|----|---|
| 1. | <p>Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p>   |
| 2. | <p>Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p>   |
| 3. | <p>Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p>  |
| 4. | <p>Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4</p> |

|     |  |
|-----|--|
|     | предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;   |
| 5.  | Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;<br>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;<br>ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;<br>ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; |
| 6.  | Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;<br>ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;<br>ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;  |
| 7.  | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;   |
| 8.  | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;  |
| 9.  | Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;<br>ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;   |
| 10. | Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.   |

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит УМК «Диагностика педагогического процесса в младшей группе» Н.В.Верещагиной. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)  | Формы и методы педагогической диагностики                    | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|---|--|---|
| "Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | Наблюдение<br>Анализ<br>продуктов<br>детской<br>деятельности | 2 раза в год  | 2 недели   | октябрь- май                                |



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

| <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  |   |
|---|---|
| <i>Основные задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>   |
| <p>1) в сфере социальных отношений:<br/>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;<br/>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;<br/>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;<br/>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;<br/>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:<br/>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать</p> | <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> | <p>картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>  |
| <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>   | <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> |
| <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и</p>  | <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>                                   | <p>в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> |
| <p>4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p> |
| Ценности          | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  |
| Задачи воспитания | <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.   |
| <b>Познавательное развитие.</b>  |   |
| <i>Основные задачи</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>   |
| 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;  | Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) , закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;<br>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. |
| 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; | Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;<br>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>   |
| <p>3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p>   | <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p>   |
| <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>  | <p>Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> |
| <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к</p> | <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в</p>  |

|   |  |
|---|--|
| живым объектам природы.   | природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.  |
| Ценности  | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»   |
| Задачи воспитания   | <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>  |
| <b>Речевое развитие.</b>  |  |
| <i>Основные задачи</i>  | <i>Содержание образовательной деятельности</i>   |
| <p>1) Формирование словаря:<br/>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> | <p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> |
| <p>2) Звуковая культура речи:<br/>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные</p>  | <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>   | <p>специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>  |
| <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> | <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> |
| <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в</p>  | <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении:</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> | <p>пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> |
| <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p>   | <p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>  |
| <p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным</p>  | <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> |  |
| <i>Ценности</i>  | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»   |
| Задачи воспитания  | <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  |  |
| <i>Основные задачи</i>   | <i>Содержание образовательной деятельности.</i>  |
| 1) приобщение к искусству:   | 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует   |

|  |  |
|--|--|
| <p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);<br/> воспитывать интерес к искусству;<br/> формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;<br/> развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;<br/> содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;<br/> формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br/> знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);<br/> готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;<br/> приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение</p> | <p>возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| танца, песни, чтение стихов;   |  |
| <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p> | <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов,</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> | <p>состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:<br/>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:<br/>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма;</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:<br/>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>  |
| <p>3) конструктивная деятельность:<br/>совершенствовать у детей конструктивные умения;<br/>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);<br/>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> | <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> |
| <p>4) музыкальная деятельность:<br/>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;<br/>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</p>   | <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> | <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> | <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> |
|--|---|



|  |  |
|--|--|
| <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>  |  |
| <p>б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> | <p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p> |  |
| <p><i>Ценности</i></p>  | <p>«Культура» и «Красота»</p>  |
| <p>Задачи воспитания</p>  | <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br/> приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;<br/> становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;<br/> создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;<br/> формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br/> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |

## 2.2 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

| <b>Образовательная область.<br/>Направление деятельности</b>                                | <b>Количество<br/>занятий в<br/>неделю</b> | <b>Количество<br/>занятий в<br/>месяц</b> | <b>Количество<br/>занятий в<br/>год</b> |
|---|--|---|---|
| <i>«Речевое развитие»</i>   | 1  | 4   | 36                                      |
| <i>«Познавательное развитие»</i><br>сенсорные эталоны и познавательные действия             | 0.5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Познавательное развитие»</i><br>математические представления                            | 0.5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Познавательное развитие»</i><br>окружающий мир  | 0.5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Познавательное развитие»</i><br>природа   | 0.5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Художественно эстетическое развитие»</i><br>(рисование)                                 | 0.5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Художественно эстетическое развитие»</i><br>(народное декоративно-прикладное искусство) | 0.5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i><br>(аппликация)                                | 1  | 4   | 36                                      |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i><br>(лепка)                                     | 0,5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i><br>(конструктивная деятельность)               | 0,5  | 2   | 18                                      |
| <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i><br>(музыкальная деятельность)                  | 2  | 8   | 72                                      |
| <i>«Физическое развитие»</i><br>(физическая культура)                                       | 2  | 8   | 72                                      |
| <b>Итого:</b>   | 10   | 40  | 360                                     |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ежедневно во всех занятиях. С учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

## 2.3 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Темы                                 | Краткое описание темы   | Праздники по ФОП ДО  |
|----------|--------------------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1 неделя<br>До свиданья, лето!       | О том, какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Знакомство с группой, экскурсия по детскому саду.  | «Моя новая группа»<br>1 сентября – день знаний.  |
|          | 2 неделя<br>Пешеход и переход.       | Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. | 8 сентября - Международный день распространения грамотности.   |
|          | 3 неделя<br>Я в мире человек         | Всё о себе. Мои особенности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. Про своё имя, фамилию.  | 14 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи (Вторая суббота сентября)              |
|          | 4 неделя<br>Экскурсия в детский сад. | Всё про детский сад. Профессии, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки.   | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.<br>1 октября - Международный день музыки. |
| Октябрь  | 1 неделя<br>Музыка вокруг.           | Знакомим с музыкальными инструментами, природными звуками, звуками города и т.д.  | 1 октября - Международный день музыки.   |
|          | 2 Осень                              | Изменения в природе,  |  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | Осень в городе  | особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.   |   |
|        | 3 неделя<br>Неделя воды<br><br>Подводный мир              | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода. | 20 октября - День отца в России.(Третье воскресенье октября)<br><br>20 октября - День повара. |
|        | 4 неделя<br>Библиотека<br><br>Домашние животные           | Знакомимся с книгой, правила обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Домашние животные в книгах и дома.   |   |
|        | 5 неделя<br>Мультипликация в России<br><br>Дикие животные | Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.  | 28 октября - День бабушек и дедушек.  |
| Ноябрь | 1 неделя<br>Многонациональная страна<br><br>Я и друзья    | Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных   |   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | народов.   |  |
|         | 2 неделя<br>Животные<br><br>В мире животных                     | Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.   | 12 ноября - Синичкин день  |
|         | 3 неделя<br>Профессии<br><br>Город Профессии.                   | Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, водитель и т.д.  | 24 ноября - День матери в России.<br><br>18 ноября - День Рождения Деда Мороза.                |
|         | 4 неделя<br>Моя страна<br><br>Моя малая Родина.                 | Знакомим с символами страны. Рассказываем о президенте. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.  | «30 ноября - Всемирный день домашних животных.   |
| Декабрь | 1 неделя<br>Пришла зима<br><br>Зима во дворе                    | Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.     | 8 декабря - Международный день художника.<br><br>4 декабря - День написания писем Деду Морозу. |
|         | 2 неделя<br>Творческая<br>Мастерская<br><br>В гостях у мастеров | Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство |  |
|         | 3 неделя<br>Праздники<br><br>Карнавал                           | Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной                              |  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | одежде. Подарки к празднику.   |  |
|        | 4 неделя<br>Новый год<br><br>Дед Мороз и Новый год        | Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.  | 26 декабря - День подарков.                                    |
| Январь | 1 неделя<br>Выходные<br>Я дома.                           | План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома.  | 31 декабря - Новый год.  |
|        | 2 неделя<br>Моя семья<br><br>Дружная семья.               | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.  | 11 января - День спасибо.                                      |
|        | 3 неделя<br>Спорт зимой<br><br>Зимние забавы.             | Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.   | 19 января - Всемирный день снега. (третья воскресенье февраля) |
|        | 4 неделя<br>Неделя талантов<br><br>Все важны и все нужный | О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона |  |
|        | 5 неделя<br>Игрушки<br><br>В мире игрушек                 | О любых игрушках, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Профессии, связанные с созданием   |  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         |   | игрушек. Игрушки раньше, игрушки сейчас. Любимые игрушки родителей.   |   |
| Февраль | 1 неделя<br>Волшебные превращения Наука                 | Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.  | 7 февраля - День огнетушителя   |
|         | 2 неделя<br>Безопасность<br><br>Будь осторожен!         | Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее. |   |
|         | 3 неделя<br>Всё про мальчиков<br><br>Мальчики защитники | Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.   | 23 февраля - День защитника Отечества.<br><br>19 февраля – день смешивания красок                           |
|         | 4 неделя<br>Книжная неделя<br><br>Герои книг            | Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Букросинг, буктрейлер.   | 24 февраля-2 марта - Масленица<br>26 февраля - День рассказывания сказок.<br>1 марта - День кошек в России. |
|         |   |   |   |
| Март    | 1 неделя<br>Все про девочек<br><br>Девочки красавицы.   | О девочках и женщинах, женских профессиях. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.  | 1 марта – день кошек<br><br>8 марта - Международный женский день.   |
|         | 2 неделя<br>Путешествия<br><br>Мир вокруг нас.          | Всё про путешествия, туризм. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их  |   |



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | свойства, материалы и так далее.   |   |
|        | 3 неделя<br>Забота о здоровье<br><br>Полезная корзина.  | Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.  | 20 марта - Всемирный день воробья.                                    |
|        | 4 неделя<br>Весна<br><br>Весенняя неделя.               | Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки.   | 27 марта - Всемирный день театра.                                     |
|        |   |  |   |
| Апрель | 1 неделя<br>Птицы, рыбы, насекомые<br><br>Птицы и рыбы. | Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.   | 1 апреля - День птиц.<br>2 апреля - Международный день детской книги. |
|        | 2 неделя<br>Космос.<br><br>Космос                       | Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.                         | 12 апреля - День космонавтики.<br>11 апреля - День Берёзы             |
|        | 3 неделя<br>Цирк, театр, кино.<br><br>Театр             | О театре, видах театра, истории театра, профессиях. История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления.<br>О кино, процессе, истории, профессиях | 27 марта - Всемирный день театра.                                     |
|        | 4 неделя<br>Природа<br><br>Природа                      | Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.   | «22 апреля – день Земли   |
|        |   |  |   |
|        | 1 неделя  | Труд взрослых, помощь  |   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| Май | Труд взрослых<br>Труд дома.                      | взрослым, помощь в целом.<br>Домашний труд,<br>общественный труд, ручной<br>труд. Волонтерство. Трудовые<br>поручения. Польза труда.<br>Умственный труд. |   |
|     | 2 неделя<br>Армия России<br>Транспорт            | Всё о военных профессиях,<br>транспорте, Великой<br>Отечественной войне, Дне<br>Победы. Взрослые, дети,<br>животные герои.                               | 5 мая - День водолаза.                                  |
|     | 3 неделя<br>Музейная неделя<br>Мы в Музее.       | Про музей. Об экспонатах,<br>картинах, какие бывают музеи.<br>Профессии музея.   |   |
|     | 4 неделя<br>Мой город.                           | Всё про город Санкт-<br>Петербург. Я в городе, моя<br>улица, мой дом, моя комната,<br>квартира.  |   |
|     | 5 неделя<br>Здравствуй, лето.<br>Встречаем лето. | Лето изменения в природе,<br>животные летом, люди летом,<br>одежда, природа и так далее.   | 27 мая - День города.<br>1 июня - День защиты<br>детей. |

#### 2.4 Формы взаимодействия с родителями

| Месяц    | Темы                                       | Формы работы  | Дополнительная информация   |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | «Особенности развития детей 3 – 4 лет»     | Наглядно – текстовая информация<br>Папка-передвижка для родителей | Показать родителям важность ознакомления детей младшего дошкольного возраста с основными нормами и правилами поведения.<br><br>Размещение фотоматериалов для родителей в закрытой группе в ВК |
|          | «Режим дня и его значение в жизни ребенка» | Консультация для родителей  |   |
|          | «Как я провел лето»                        | Фотовыставка  |   |
|          | «Задачи воспитания и                       | Родительское собрание   |   |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | обучения на учебный год»                                      |   |  |
|         | «Ребенок на дороге»   | Консультация для родителей                          | Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.  |
|         | «Необходимость проведения вакцинации против гриппа»           | Индивидуальные беседы с родителями                  | По просьбе медперсонала ГБДОУ  |
|         | «Особенности рисования детей 3-4 лет»                         | Консультация  | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   |
| Октябрь | «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни» | Консультация  | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
|         | «Безопасность в Вашем доме»                                   | Памятка   | Привлечение внимания родителей к безопасной среде в доме где живут наши дети                                       |
|         | «Осень золотая»   | Совместная выставка поделок из природного материала | Привлечение педагогов доп.образования  |
|         | «Одежда детей осенью»   | Беседа  | Актуализация знаний родителей о важности правильного подбора одежды в соответствии с погодными условиями           |
|         | «Что делать если ваш ребенок обижает других?»                 | Памятка   | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   |
|         | «Здоровье всему голова»                                       | Консультация  | Ознакомление родителей воспитанников с основными   |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада                |
| «Капризы и упрямство»                                 | Консультация                       | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   |
| «Необходимость проведения вакцинации против гриппа»   | Индивидуальные беседы с родителями | По просьбе медперсонала ГБДОУ  |
| «Играй дома!»   | Консультация                       | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   |
| «Урожай ежика»  | Осенний праздник                   | Привлечение педагогов доп.образования  |
| «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» | Консультация                       | Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения, умения применять правила в различных жизненных ситуациях.    |
| <b>Ноябрь</b>   |                                    |  |
| «Что умеют наши дети»                                 | Изготовление папки-передвижки      | Повышение педагогической культуры родителей, актуализация знаний родителей о развитии детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) |
| «Какие сказки читать детям»                           | Консультация                       | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   |
| «Что должно быть в шкафчике»                          | Беседа                             |  |
| «Как и зачем играть с детьми»                         | Консультация                       | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах                                     |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                |   |  | воспитания детей.  |
|                | «Играем с мамой и папой»                          | Фотовыставка                                 | Размещение фотоматериалов для родителей в закрытой группе в ВК   |
|                | «Почему дети ломают игрушки»                      | Консультация                                 | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   |
|                | «Скажите «нет» простуде»                          | Беседа                                       | По просьбе медперсонала ГБДОУ  |
| <b>Декабрь</b> | «Говорите с ребенком правильно»                   | Консультация                                 | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
|                | «Здравствуй, елка!»                               | Новогодний утренник для детей и их родителей | Привлечение педагогов доп. образования   |
|                | «Чесночица одна из мер профилактики ОРВИ»         | Консультация                                 | По просьбе медперсонала ГБДОУ  |
|                | «Речь младшего дошкольника»                       | Родительское собрание                        | Распространение педагогических знаний среди родителей  |
|                | «Новогоднее чудо»                                 | Выставка поделок и сувениров                 | Привлечение педагогов доп. образования   |
|                | «Правила пожарной безопасности в праздничные дни» | Памятка                                      | Привлечение внимания родителей к противопожарной безопасности в новогодние каникулы                                |
|                | «Праздник всей семьей»                            | Фотовыставка                                 | Размещение фотоматериалов для родителей в закрытой группе в ВК   |
| <b>Январь</b>  | «Искусство быть родителем»                        | Памятка для родителей                        | Повышение педагогической культуры родителей.   |
|                | «Как с пользой провести                           | Консультация                                 | Распространение педагогических знаний  |

|                |   |                     |  |
|----------------|---|---------------------|--|
|                | выходной день с ребёнком»   |                     | среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.   |
|                | «Игры на воздухе для всей семьи»                                  | Памятка             | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада |
|                | «Понимаем ли мы друг друга? Современные дети»                     | Консультация        | С участием педагога - психолога  |
|                | «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»                             | Памятка             | По просьбе медперсонала ГБДОУ  |
|                | «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка» | Консультация        | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   |
| <b>Февраль</b> | «Значение режима дня для воспитания детей».                       | Практические советы | Повышение педагогической культуры родителей.   |
|                | «Ролевые игры в жизни ребёнка».                                   | Памятка             | Привлечение психолога детского сада  |
|                | «Вредные привычки детей»  | Беседа              | Привлечение внимания родителей о здоровых привычках и о негативных последствиях вредных. Методы решения.   |
|                | «Как сделать подарок для  | Памятка             | Демонстрация творческих способностей детей,  |

|               |                                |   |   |
|---------------|--------------------------------|---|---|
|               | папы»                          |   | сформировавшихся умений и навыков.  |
|               | «Здоровье наших детей»         | Родительское собрание                               | Распространение педагогических знаний среди родителей                                       |
|               | «Наши папы и дедушки»          | Праздник к дню Защитника Отечества                  | Способствовать психологическому сближению детей и их отцов, развитию гармонии в отношениях. |
|               | «Папа и Я»                     | Фотовыставка  | Способствовать психологическому сближению детей и их отцов, развитию гармонии в отношениях. |
|               | «Широкая Масленица»            | Праздник Масленицы                                  | Расширить представление родителей о традициях праздника, о народных гуляньях.               |
|               | «Здоровье ребёнка и компьютер» | Оформление информационного стенда                   | Привлечение внимания родителей о здоровых привычках детей                                   |
| <b>Март</b>   | «Берегите зубы».               | Памятка   | По просьбе медперсонала ГБДОУ   |
|               | «Наши мамы»                    | Фотовыставка  | Размещение фотоматериалов для родителей в закрытой группе в ВК                              |
|               | «Поздравляем!»                 | Выставка поздравительных открыток для мам и бабушек | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.              |
|               | «Весенний праздник»            | Праздник к Международному женскому дню              | Совместное мероприятие с музыкальным руководителем  |
|               | «Мое настроение»               | Фотовыставка  | Размещение фотоматериалов для родителей в закрытой группе в ВК                              |
| <b>Апрель</b> | «Весна пришла!»<br>«Космос»    | Выставка детского творчества                        | Демонстрация творческих способностей и навыков детей  |
|               | «Весенние инфекции»            | Памятка   | По просьбе медперсонала ГБДОУ   |

|             |                                     |                       |   |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------|---|
|             | «Что умеют наши детки 3 – 4 лет»    | Памятка               | Повышение педагогической культуры родителей, актуализация знаний родителей о развитии детей младшего дошкольного возраста (к 4 годам жизни) |
|             | «Профилактика кишечных заболеваний» | Памятка               | По просьбе медперсонала ГБДОУ   |
| <b>Май</b>  | «Эхо войны»                         | Памятка               | Привлечение родителей   |
|             | «Из жизни нашей группы»             | Фотовыставка          | Размещение фотоматериалов для родителей в закрытой группе в ВК  |
|             | «В отпуск с ребёнком»               | Консультация          | Памятка ТБ во время пребывания на свежем воздухе : « Летом на природе», «Безопасность на воде», «Какие опасности могут подстергать ребенка» |
|             | «Если у ребёнка плохой аппетит»     | Памятка               | Актуализация знаний родителей о правильном и сбалансированном питании детей   |
|             | «Успехи нашей группы за год!»       | Родительское собрание | Подведение итогов прошедшего года. Обсуждение приобретенных умений и навыков детьми.  |
|             | «Опасные насекомые»                 | Памятка               | ТБ «Летом на природе» «Внимание, насекомые!»  |
| <b>Июнь</b> | «Опасности на воде»                 | Консультация          | Формирование у детей и взрослых знаний и навыков безопасного поведения на воде и у воды   |
|             | «Мы-петербуржцы!»                   | Консультация          | Актуализация знаний о Санкт-Петербурге у детей и взрослых   |
|             |                                     |                       |   |



## 2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

|   |   |
|---|---|
| Актуальность                              | Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город . Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.   |
| Парциальная программа                     | «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой  |
| Цель                                      | Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.  |
| Задачи                                    | Формирование способности к самопознанию как члена семьи, коллектива;<br>формирование чувства уверенности, доброжелательности, сопереживания;<br>формирование представлений о назначении зданий, домов, транспорта; ознакомление с «ближним» окружением: микрорайон.   |
| Планируемые результаты освоения программы | К концу дошкольного возраста у детей сформирована гражданская позиция. Дети понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса<br>Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего город. |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий)

#### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| День недели |   | время     | длительность | Наименование занятия  |
|-------------|---|-----------|--------------|---|
| Понедельник | 1 | 9.00-9.15 | 15'          | 1/3 неделя – окружающий мир<br>2/4 неделя - природа   |
|             | 2 | 9.25-9.40 | 15'          | Физическая культура   |
| Вторник     | 1 | 9.00-9.15 | 15'          | 1/3 неделя – математические представления<br>2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) |
|             | 2 | 9.25-9.40 | 15'          | Музыка  |
| Среда       | 1 | 9.00-9.15 | 15'          | Речевое развитие  |
|             | 2 | 9.25-9.40 | 15'          | 1/3 лепка<br>2/4 неделя - конструирование   |
| Четверг     | 1 | 9.00-9.15 | 15'          | 1/3 неделя – рисование<br>2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство  |
|             | 2 | 9.25-9.40 | 15'          | Музыка  |
| Пятница     | 1 | 9.00-9.15 | 15'          | Аппликация  |
|             | 2 | 9.25-9.40 | 15'          | Физкультура   |

*Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.*

*Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).*

#### **Учебный план на 2024-2025 учебный год в младшей группе**

|   | <b>Младшая группа<br/>(3-4)</b> |
|---|---------------------------------|
| Продолжительность 1 занятия   | 15мин.                          |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день) | 30мин.                          |
| Максимальное количество занятий в день                                | 2                               |
| Максимальное количество занятий в неделю                              | <b>10</b>                       |

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

### Количество занятий

#### в неделю.

| Наименование занятия  | Количество в неделю  | Распределение   |
|---|----------------------|---|
| Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) | 1 зан./2 нед.        | 1/3 неделя – математические представления<br>2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) |
| Окружающий мир/ природа   | 1 зан./2 нед.        | 1/3 неделя – окружающий мир<br>2/4 неделя - природа   |
| Речевое развитие  | <b>1зан.</b>         |   |
| Рисование/ народное декоративно – прикладное искусство  | 1 зан./2 нед.        | 1/3 неделя – рисование<br>2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство  |
| лепка/ конструирование  | 1 зан./2 нед.        | 1/3 неделя – лепка<br>2/4 неделя - конструирование  |
| Аппликация  | <b>1зан.</b>         |   |
| Музыка  | 2 зан./ нед.         |   |
| Физическая культура   | 2 зан./ нед.         |   |
|   | <b>10 зан./ нед.</b> |   |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ежедневно во всех занятиях. С учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

#### РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 года) на холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные мероприятия             |  | младшая группа (3-4 года) |
|----------------------------------|--|---------------------------|
| Наименования                     | Содержание   | Время                     |
| Прием детей, свободная игра      | Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры  | 07.00-08.00               |
| Утренняя гимнастика              | Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры   | 08.00-08.10               |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак | Гигиенические процедуры, самообслуживание<br>Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи | 08.10-08.50               |
| Утренний круг                    | Что интересного будет сегодня?<br>Обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество),                                 | 08.50-09.00               |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.   |             |
| Образовательная нагрузка  | Занятие 1  | 09.00-09.15 |
| Перерыв   | Физкультурные минутка  | 09.15-09.25 |
| Образовательная нагрузка  | Занятие 2  | 09.25-09.40 |
| Самостоятельная деятельность  | Отдых, игры  | 09.40-10.00 |
| Второй завтрак  | Гигиенические процедуры, самообслуживание<br>Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи   | 10.00       |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки      | Подготовка к прогулке:<br>- гигиенические процедуры, самообслуживание.<br>Прогулка:<br>- наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.)<br>Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, самообслуживание. | 10.10-11.30 |
| Обед  | Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи;<br>- дежурство (с младшей группы).  | 11.30-12.00 |
| Дневной сон   | Подготовка ко сну:<br>- гигиенические процедуры, самообслуживание, укладывание в кровати;<br>- дневной сон.  | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                      | Пробуждение:<br>- постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений).                                       | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи.   | 15.30-16.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность | Игры, проекты  | 16.00-16.20 |
| Вечерний круг   | Вспомнить прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом   | 16.20-16.30 |
| Самостоятельная деятельность  | Отдых, игры  | 16.30-17.00 |
| Прогулка  | Подготовка к прогулке:<br>- гигиенические процедуры, самообслуживание.<br>Прогулка:<br>- наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.).  | 17.00-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой.   | Игры   | До 19.00    |

**РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 года)**  
**на период адаптации**  
**(сентябрь)**

| Режимные мероприятия   |  | младшая группа (3-4 года) |
|--|--|---------------------------|
| Наименования   | Содержание   | Время                     |
| Прием детей, свободная игра  | Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры  | 07.00-08.00               |
| Утренняя гимнастика  | Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры   | 08.00-08.10               |
| Подготовка к завтраку<br>Завтрак   | Гигиенические процедуры, самообслуживание<br>Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи   | 08.10-08.50               |
| Утренний круг  | Что интересного будет сегодня?<br>Обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.            | 08.50-09.00               |
| Игры, самостоятельная деятельность   | Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-10.00                |
| Второй завтрак   | Гигиенические процедуры, самообслуживание<br>Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи.  | 10.00                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки | Подготовка к прогулке:<br>- гигиенические процедуры, самообслуживание.<br>Прогулка:<br>- наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.)<br>Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, самообслуживание. | 10.10-11.30               |
| Обед   | Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи;<br>- дежурство  | 11.30-12.00               |
| Дневной сон  | Подготовка ко сну:<br>- гигиенические процедуры, самообслуживание, укладывание в кровати;<br>- дневной сон.  | 12.00-15.00               |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность                                 | Пробуждение:<br>- постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание).   | 15.00-15.30               |
| Подготовка к полднику, полдник   | Подготовка к приему пищи:<br>- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>- прием пищи;<br>- гигиенические процедуры после приема пищи.   | 15.30-16.00               |
| Совместная   | Игры, проекты  | 16.00-16.20               |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность |   |             |
| Вечерний круг  | Вспомнить прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом                        | 16.20-16.30 |
| Самостоятельная деятельность   | Отдых, игры   | 16.30-17.00 |
| Прогулка   | Подготовка к прогулке:<br>- гигиенические процедуры, самообслуживание.<br>Прогулка:<br>- наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.). | 17.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой.                                  | Игры  | До 19.00    |

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

#### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

| № п/п | Форма организации двигательной деятельности                            | в день                     | в неделю                       |
|-------|--|----------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Утренняя гимнастика  | 10 мин.                    | 50 мин.                        |
| 2.    | Физкультурные занятия  | 2 раза в неделю            | 30 мин.                        |
| 3.    | Физкультминутки  | 2 мин.                     | 10 мин.                        |
| 4.    | Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)            | 2 раза в неделю<br>4-5 мин | 8-10 мин.                      |
| 5.    | Подвижные игры, спортивные упражнения                                  | 8-10 мин.                  | 40-50 мин.                     |
| 6.    | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры | 15-20 мин.                 | 75-95 мин.                     |
| 7.    | Гимнастика после дневного сна  | 4-5 мин.                   | 20-25 мин.                     |
|       | Итого:   | 67 мин.                    | 5 ч 25 мин.                    |
|       | <b>Активный отдых</b>  |                            |                                |
| 1.    | Физкультурные досуги, развлечения                                      |                            | 1-2 раза в месяц<br>20-25 мин. |
| 2.    | День здоровья  |                            | 1 раз в квартал                |
| 3.    | Спортивный праздник  |                            | --                             |
| 4.    | Туристские прогулки и экскурсии  |                            |                                |

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)   | Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы  |                |
|------------------------------------|--|--|----------------|
|                                    |  | Содержание   | Срок (месяц)   |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр строительства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки – персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы</li> <li>- игрушки - ролевые атрибуты;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы разных видов;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul> | в течение года |
| Познавательное развитие            | <p>Центр математического развития</p> <p>Центр экологии</p> <p>Центр сенсорики</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии: доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы);</li> <li>- нормативно-знаковый материал (календарь, карточки);</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>- домино;</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul>                                | В течение года |
| Речевое развитие                   | <p>Центр книги</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> <li>- игры на развитие мелкой</li> </ul>   | Сентябрь       |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     | театрализованно<br>й деятельности         | <p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры («Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,</li> <li>- мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- образно- символический материал (игры «Палочки», «Литературные герои», пазлы);</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки – персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>- книжный уголок в группе;</li> </ul> | <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Центр книги</p> <p>Центр искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности: рисования, лепки;</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- настольно – печатные игры: «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.;</li> <li>- альбомы художественных</li> </ul>  | <p>В течение года</p>  |



|                     |                                      |  |                |
|---------------------|--------------------------------------|--|----------------|
|                     |                                      | <p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- изделия народных промыслов: Дымковские игрушки, матрешки, филимоновские игрушки;</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений;</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями</li> </ul> |                |
| Физическое развитие | Физкультурно - оздоровительный центр | <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для гимнастики и зарядки;</li> <li>- дорожка для босохождения;</li> <li>- игры на ловкость (кегли, кольцебросы, «Поймай рыбку» и др.);</li> <li>- атрибуты для спортивных игр; - массажные мячи;</li> <li>- кукла «Зарядка»</li> </ul>   | В течение года |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)   |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие                                | <p><u>Труд</u><br/>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.<br/>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.</p> <p><u>ОБЖ</u><br/>Белая К.Ю. Основы безопасности.<br/>Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.<br/>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание<br/>Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016.<br/>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.<br/>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).</p> <p><u>Социальные отношения</u><br/>Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.<br/>Конспекты и сценарии занятий.<br/>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).<br/>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p><u>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</u></p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.</p> <p>Набор пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.;</p>  |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p> <p>Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет.</p> <p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года.</p> <p><u>2.Математические представления</u></p> <p>Основной комплект Е.В. Колесниковой — Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Математика для детей 3-4 Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 3-4 .: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Математика для детей 3-4 : Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера,</p> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p><u>3.Окружающий мир</u><br/> Юный эколог Авторская программа С. Н. Николаевой<br/> Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.<br/> Система работы в младшей группе: 3–4 года.<br/> Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.<br/> Пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников;<br/> Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2) создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт;<br/> Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;<br/> Пособие для детей 6–7(8) лет («Здравствуй, мир!», часть 4) – путешествию по всему миру.<br/> Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.<br/> <u>4.Природа</u><br/> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).<br/> Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).<br/> Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)<br/> Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий.<br/> Вторая младшая группа детского сада<br/> Колесникова Е.В.Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради</p>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | "Раз-словечко, два-словечко"<br>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет   |
| Художественно-эстетическое развитие | Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.<br>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.<br>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.<br>Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.<br>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет».<br>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка».<br>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).<br>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. |

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

|   |  |
|---|--|
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию |  |
| 1.  | Игры Воскобовича «Шнур малыш», «Чудо-крестики», «Фонарики»<br>«Палочки Кюйзинера»<br>Кубики Никитина «Сложи узор», «Хамелеон»<br>«Математический планшет»<br>Блоки Дьенеша.<br>Счетные палочки, схемы для счетных палочек.<br>Математические наборы (геометрические фигуры).<br>Набор счетного материала и цифр. |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.                              |  |
| 2.  | Экологические игры:<br>Деревянные вкладыши «Овощи»<br>Деревянный лабиринт «Кто где живет?»<br>«Кто и что» (живое – неживое)<br>«Собери картинки» (растения, животные, продукты)<br>«Животные и птицы»<br>Лото «Парочки – дикие и домашние животные»<br>Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»<br>Лото «Времена года» |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Лото «Домашние животные»<br/> Лото «Из чего мы сделаны?»<br/> Ассоциации «Времена года»<br/> Дидактическая игра «Времена года»<br/> Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»<br/> Дидактическая игра «Животные и детеныши»</p>  |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.                                 |   |
| 3.   | <p>Набор детской мебели (туалетный столик, стол, кухня).<br/> Игрушки - ролевые атрибуты<br/> Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)<br/> Набор кухонной посуды.<br/> Набор муляжей продуктов и овощей\фруктов.<br/> Наборы кукол.<br/> Наборы машинок.</p>   |
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр        |   |
| 4.   | <p>Строительный материал: конструкторы разных видов.<br/> Конструктор «Тико».<br/> Набор многоярусной парковки<br/> Дорога-пазлы «Трек».</p>  |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности                     |   |
| 5.   | <p>Ширма для кукольного театра.<br/> Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок.<br/> Игрушки – персонажи.<br/> Различные виды театров.</p>  |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности |   |
| 6.   | <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей;<br/> подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;<br/> Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: рисования, лепки;<br/> Природный, бросовый материал;<br/> Иллюстративный материал, картины, плакаты;<br/> Настольно – печатные игры: «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.;<br/> Альбомы художественных произведений с иллюстрациями.<br/> Художественная литература с иллюстрациями;<br/> Изделия народных промыслов: Дымковские игрушки, матрешки, филимоновские игрушки; предметы с хохломской росписью<br/> Игрушки, муляжи, гербарии.</p> |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности              |   |
| 6.   | <p>Колокольчики, бубны.<br/> Музыкальные игрушки.<br/> Деревянные ложки.<br/> Погремушки, шуршалки.</p>   |
| Пособия по развитию речи   |   |

|  |  |
|--|--|
| 7.   | <p>Картотека словесных игр.<br/> Настольные игры (лото, домино).<br/> Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы).<br/> Развивающие игры («Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);<br/> Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,<br/> Мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов.<br/> Художественная литература для чтения детям.<br/> Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.<br/> Образно- символический материал (игры «Палочки», «Литературные герои»)</p> |
| Игры и пособия по безопасности               |  |
| 8.   | <p>Модель светофора.<br/> Макет улицы.<br/> Набор дорожных знаков.<br/> Кукла «Инспектор ГИБДД».<br/> Набор игрушек-смешариков.<br/> Картотека сюжетных картинок «Моя безопасность».<br/> Дидактическая игра «Хорошо-плохо».<br/> Домино «Дорожные знаки», «Смешарики», «Транспорт».<br/> Подбор художественной литературы.</p>  |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию |  |
| 9.   | <p>Плакат с изображением символов РФ.<br/> Флаг РФ, флаг Санкт-Петербурга.<br/> Портрет президента РФ Путина В.В.<br/> Кукла в русском народном костюме.<br/> Подбор художественной литературы.</p>  |
| Электронная техника                          |  |
| 10.  | <p>Телевизор, аудиоколонка,<br/> Ноутбук.</p>  |

#### 4. Приложения

##### Перечень художественной литературы

| Направление            | Название<br>Автор, переводчик, обработчик   |
|------------------------|---|
| Малые формы фольклора. | "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чибалочки..." |
| Русские народные       | "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М.   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| сказки.                              | Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).  |
| Фольклор народов мира.               | Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.  |
| Произведения поэтов России.          | Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору). |
| Произведения писателей России.       | Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".                   |
| Произведения поэтов разных стран.    | Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.   |
| Произведения писателей разных стран. | Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.  |



### Перечень музыкальных произведений

| Направление         | Название   |
|---------------------|--|
|                     | Автор, композитор, исполнитель, обработчик   |
| Слушание.           | "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. |
| Пение               | Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.   |
| Песенное творчество | Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток".  |

### Перечень произведений изобразительного искусства

| Направление                     | Название  |
|---------------------------------|---|
|                                 | Художник, Художник-иллюстратор  |
| Иллюстрации к книгам            | Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".  |
| Иллюстрации, репродукции картин | П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами". |

### Примерный перечень анимационных произведений.

| Жанр               | Название  | Содержание   |
|--------------------|---|--|
| Серия мультфильмов | «Аркадий Паровозов»                                       | Сериял помогает детям научиться основам безопасности жизнедеятельности в современном мире. |
| Мультфильм         | «Нехочуха»  | Ребенок отказывается убирать игрушки, одеваться, есть.                                     |
|                    | «Мой друг зонтик»   | Ребенок не умеет дружить   |
|                    | «Ахи-страхи».   | Ребенок боится темноты, собак...   |
|                    | «Сказка про лень»   | Ребенок лениться.  |
|                    | «Мама для мамонтенка»                                     | О любви к родителям.   |
|                    | «Колобок», «Красная шапочка»                              | О том, что нельзя разговаривать с незнакомыми.   |
| Серия мультфильмов | «Уроки тетюшки Совы»<br>«Азбука безопасности (смешарики)» | О природе, живописи, искусстве, правильном и безопасном поведении.                         |

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
Ноябрь:  
4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
Декабрь:  
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.