

**Примерная  
модель организации педагогической деятельности  
в течение рабочего дня.**

Примерная модель включает в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной и самостоятельной деятельности детей, в том числе по дням недели:

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	<i>Самостоятельная деятельность детей</i> (по инициативе и желанию ребенка). <i>Совместная деятельность:</i> подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	<i>Совместная деятельность</i> (подгрупповая, индивидуальная)
4.	Разнообразная детская деятельность	<i>Совместная деятельность взрослых и детей.</i> <i>Самостоятельная деятельность детей.</i> <u>Формы работы:</u> подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Организованная образовательная деятельность (ООД)	<i>Доминирующие образовательные области:</i> <i>понедельник:</i> социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; <i>вторник:</i> познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; <i>среда:</i> речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг:</i> художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; <i>пятница:</i> речевое развитие, социально-коммуникативное развитие <i>Интеграция</i> доминирующей области с другими образовательными областями через следующие формы

		<p>работы:</p> <p><i>понедельник:</i> социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др.; физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.;</p> <p><i>вторник:</i> познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение, проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами;</p> <p>художественно-эстетическое развитие: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра;</p> <p><i>среда:</i> речевое развитие: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; социально-коммуникативное развитие - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование;</p> <p><i>четверг:</i> художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, физическое развитие - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</p> <p><i>пятница:</i> речевое развитие: чтение, обсуждение, разучивание, социально-коммуникативное развитие: совместная деятельность, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.</p>
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).
10.	Подготовка ко	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).

	сну	Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).
13.	Организованная образовательная деятельность (ООД), самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; <i>вторник</i> : познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; <i>среда</i> : речевое развитие, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг</i> : художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; <i>пятница</i> : речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия; дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

