

ГБДОУ №20

Конспект совместной образовательной
деятельности педагога

с детьми пятого года жизни

по познавательно-речевому развитию

на тему:

«Путешествие в осенний лес»

*Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории*

Гаврилова Е.П.

2024 год

Педагогический замысел:

- Развитие у детей интереса к природе родного края, представлений о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды;
- Уточнение представлений о жизни животных и птиц осенью в Санкт-Петербурге и области;
- Развитие сенсорных способностей (восприятие формы, цвета, величины);
- Развитие воображения, памяти, творческих способностей;
- Развитие мелкой моторики руки тактильно – осязательных анализаторов;
- Раскрытие у детей коммуникативных качеств общения со сверстникам, персонажами, взрослыми;
- Расширение словаря: белка, берлога, дупло, кора дерева, запасы, шерсть....

Интеграция образовательных областей:

- чтение художественной литературы
- музыка
- коммуникация
- здоровье
- физическая культура
- познание
- социализация
- безопасность

Методы и приемы:

- ✓ Погружение в игровую ситуацию
- ✓ Инновационные технологии: развивающие игры В.В. Воскобовича (чудо крестики 2, двухцветный квадрат, фонарики, геовизор)

- ✓ Рассказ из опыта – наблюдение природы в городе
- ✓ Наложение предметов на уже изготовленные изображения
- ✓ Рассматривание иллюстраций
- ✓ Фонограмма (осень, песенка «Белочка», шум леса...)

Материал:

- шапка белочки
- изображение белки, зайца, медведя
- игрушка «Ворон Метр»
- карточки к мнемотаблице «Как звери к зиме готовятся» (белка, заяц, медведь, дерево с дуплом, круг – нора, берлога, орешек, молоко, рыба, мед, капелька серого цвета, глаза закрытые, подушка)
- фонограмма песенки «Белочка»
- развивающие игры: «чудо крестики 2», «Фонарики», «Двухцветный квадрат», «Геококт»
- осенние листья с разных деревьев (дуб, клен, рябина береза)
- проектор
- презентация «Осенний лес» (музыка и видео осеннего леса)
- геовизоры на каждого ребенка
- задание, соедини по точкам - «медведь»
- иллюстрации «как вести себя в лесу?»

Форма организации детей: подгруппа (8-10 человек)

Содержание:

1 часть

(дети располагаются у календаря погоды)

Педагог читает стихотворение Т. Бокова

Осень скверы украшает

Разноцветною листвою.

Осень кормит урожаем

Птиц, зверей и нас с тобой.

На полях идет уборка –

Собирают люди хлеб.

Тащит мышка зерна в норку,

Чтобы был зимой обед.

Сушат белочки коренья,

Запасают пчелы мед.

Варит бабушка варенье,

В погреб яблоки кладет.

Ребята! О каком времени года пишет нам поэт? Правильно об осени!

Мы с вами ходили на экскурсию в городской парк, видели, как меняется природа осенью в городе. Ой, послушайте! Кто - то стучится? (влетает ворон-Метр)

Ребята, смотрите к нам прилетел наш знакомый ворон-Метр, он что то хочет нам рассказать!

Ворон: Ребята я прилетел к вам с письмом из леса, от диких животных зная, что вы не умеете еще читать, они прислали картинки....

Но по дороге подул ветер, и все листочки письма улетели! И мы не можем узнать, о чем письмо!?

Как нам это узнать!? Ребята! Может нам самим совершить путешествие в осенний лес! Согласны?

Дети: да

Воспитатель: ворон ты покажешь нам дорогу!?

Ворон: да, но вы же ни птицы, у вас крыльев нет!?

Воспитатель: а я предлагаю превратить наших деток в осенние листики, пускай каждый выберет себе листик, который ему понравится! (под музыку дети выбирают себе листик)

Листик, с какого дерева выбрал Ваня? С дуба? С клена? (каждого спрашивает)

Сейчас я произнесу волшебные слова, и мы превратимся в листики!

Разминка «Листики»

Листья осенние тихо кружатся,

(кружатся, разведя руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся

(приседают)

И под ногами шуршат, шелестят,

(машут руками вправо и влево)

Будто опять закружиться хотят!

(кружатся)

Вот мы и превратились в листочки!

Звучит фонограмма «Шум ветра»

А теперь налетел ветер и понес листики в осенний лес, ты лети ворон, показывай нам дорогу!

(дети кружатся под музыку «Осень»)

2 часть

Воспитатель: вот мы и оказались в осеннем лесу!

Воспитатель подводит детей к проектору.

(на проекторе показывается презентация **«Осенний лес»** с музыкой)

Дети слушают и смотрят слайд.

Воспитатель: Вот какая осень в лесу!

(читает стихотворение А.С. Пушкина)

...«Унылая пора! очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса!»...

Почему про осень говорят унылая пора? А кто думает иначе? Мне никак не решить осень – грустная пора или веселая, а как вы думаете? Сейчас мы посмотрим. Ребята! У меня есть камушки черного и белого цвета, в две блюдца будем складывать камушки, белые – веселая пора, черные – грустная, а потом посмотрим каких камушков больше?

Дети голосуют и кладя камушек объясняют почему выбрали белый или черный (грустная: не гуляем, часто идут дожди, холодно становится, сильный ветер, грязь, птицы улетают, веселая: красивый разноцветный пейзаж, много вкусных даров в лесу(ягоды

и грибы, шишки и желуди), можно собирать красивые листья и составлять букеты, листопад, можно пойти в гости к другу)

Воспитатель: осень разная!!! Идет дождь –она грустная, выглядывает солнышко, переливаются золотыми листьями деревья – веселая!

Осень – это прекрасное время года, незабываемая пора, переполненная прекрасными красками, звуками и запахами.

Воспитатель подходит с детьми к фланелеграфу.

На фланелеграфе изображение «Белки», карточки белка, дерево с дуплом, орешки, шишки.

Ворон : Отгадайте загадку:

Кто по соснам и по елям

Ловко скачет, ветки гнёт,

Видит, шишки, где поспели,

И себе в дупло несёт?

Дети: белка!

Воспитатель: вот в лесу мы встретили белку. Осенью под деревьями много грибов, шишек и орешков, которые белка прячет, делая запасы на зиму, живет она в дупле, посмотрите! А свою рыжую шубку меняет на серую, не такую заметную и более теплую, что бы не замерзнуть суровой зимой!

Ой, посмотрите, что здесь лежит под деревом? Корзинку перевернуло ветром, здесь тоже прошел ураган и все грибы выпали из нее. Давайте соберем и посчитаем, сколько грибов в корзиночку поместилось? Все поместились или какие-то потерялись? Полная корзиночка? Молодцы!

(на столе под флорелеграфом разложены грибы и изображение корзинки)

Воспитатель: Вот белочка, мы тебе помогли!

Давайте научим белочку играть в нашу любимую игру «Белка и орешки»

Игра «Белки и орешки»

Дети-орешки ходят по кругу, держась за руки, в центре белка. Дети произносят слова:

Собирала белка в спешке

Летом лучшие орешки.

А орешки залежались

И под осень разбежались.

Белка, белка, не зевай,

Ты орешки собирай!

После слов орешки (дети) убегают, белка их догоняет (не толкаться, пойманный - выходит из игры)

Хорошо поиграли! Дружно и весело!

Ребята а вы не забыли взять с собой фотоаппараты!? (дети делают из ладошек фотоаппараты)

Давайте сфотографируем белочку! И у нас на память будут фотографии о том, как же белочка готовится к зиме!

3 часть

Ворон: ребята! а там, в кустах, я кого - то заметил!

(дети подходят ко второму флорелеграфу с изображением

зайца, карточки для мнемо таблицы (заяц, нора, кора, морковка, капелька белого цвета)

Ворон: ребята! Послушайте загадку!

«комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку!»

Кого мы встретили в лесу?

Дети: зайца.

Воспитатель: правильно зайца, он живет в норке, к зиме его шерстка тоже меняет свой цвет, она из серой становится белой! А зачем? (что бы на снегу было не видно) а что любит зайчик кушать? (морковку) а в лесу заяц питается корой деревьев, веточками молодых деревьев. Но в лесу морковка не растет!? А в гости приходите с пустыми руками не вежливо! Я предлагаю сложить из «Чудо - крестиков» морковку и угостить зайчика!

(дети выполняют задание на ковре)

Какие вы молодцы! Угостили на славу! Давайте и зайчика сфотографируем!

(педагог забирает карточки для мнемотаблицы)

А мы пойдем дальше!

Посмотрите! в осеннем лесу прошел ураган: сильный дождь и ветер, посмотрите, сколько веток наломал, нам будет сложно пройти дальше! Мы справимся?

(перед детьми расположен физ. инвентарь: палки, кочки, «ножки»)

Дети: справимся!

«Лесная переправа» Физ.минутка (музыка «Прогулка»)

(дети проходят полосу препятствий)

4 часть

Дети подходят к фланелеграфу с изображением медведя и карточками к мнемотаблице (медведь, берлога, рыбка, мед, подушка)

Ворон: Отгадайте загадку!

Он в берлоге спит зимой,

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна.

Дети: медведь!

Воспитатель: сейчас мы узнаем, правильно ли вы отгадали загадку. Подойдите к столам и на геовизорах соедините рисунок по точкам и если вы правильно все сделали, то увидите отгадку!

(дети выполняют задание на геовизорах под музыку «Утро»)

Правильно, медведь! Он живет в берлоге, питается чем? Рыбой, медом, ягодами, а на зиму он ложится спать и просыпается лишь весной!

Давайте и мишку «сфотографируем»!

Дети « фотографируют»

(воспитатель забирает карточки для мнемотаблицы)

Ребята вы устали? Может вы хотите отдохнуть?! Как называется отдых в лесу-привал! Вы проголодались? Давайте выложим из наших «Фонариков» конфетки. Подкрепимся!

(дети выкладывают на ковре из «Фонариков» - конфеты)

Какие геометрические фигуры вы брали для «конфетки»? какого цвета? Какого размера?

Молодцы, только давайте не забудем, что весь мусор, фантики и т.д. мы уносим из леса и ничего не оставляем.

(подходят к иллюстрации «как вести себя в лесу»)

Вот и подошло к концу наше путешествие! Пора нам возвращаться в садик! Скоро за вами придут родители!

Лети ворон показывай дорогу обратно!

Воспитатель: ребята давайте составим письмо, поможем ворону!

(дети выкладывают на «коврографе» мнемотаблицу на тему «как живут звери в лесу осенью»)

Кто мне расскажет, как же живут в лесу животные?

(рассказ одного из ребят)

Молодец!

Мы с вами побывали в осеннем лесу и узнали, как живут животные осенью в лесу, а вот другие дети не знают!

Давайте сделаем конвертики и отправим письма деткам в другую группу, а ворон отнесет!

(Дети складывают из «Двустороннего квадрата» конвертики)

Молодцы!

Ворон прощается с детками и улетает.

Воспитатель: Скоро наступит зима и мы обязательно совершим прогулку в зимний лес и посмотрим, как же живут животные в лесу зимой!

