

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
**занятия**  
**с детьми старшего дошкольного возраста**  
**Тема: «В Летнем саду».**

Составитель: Погаленко И.А.  
педагог дополнительного образования

**Цель:** воспитание интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга.

**Задачи:** - формировать представления об особенностях города («впервые в Петербурге – впервые в России»);

- расширять представления о достопримечательностях СПб – Летний сад- значение Летнего сада в историческом прошлом и настоящем СПб; Летний дворец Петра I (история создания, значение как музея; памятник И.А. Крылову)
- развить познавательный интерес и креативность детей на основе развивающих игровых технологий
- формировать у детей эстетического восприятия окружающего их Мира города
- воспитывать уважения к создателям СПб, гордости за свой родной город

**Методическое обеспечение:**

- демонстрационный материал (фотографии, слайды с видами Летнего сада, карта города)
- кукла Петра I, кукла би-ба-бо «Каркуша», воронье перышко
- д\и : «Как меня зовут», «Веселый художник», «Найди половинку», мнемотаблица «Летний сад», кругограмма «Трезини» (портрет Д.Трезини)
- развивающие игры: «Составь узор», «Цветные счетные палочки» (Кюзенера), «Двухцветный квадрат» (В.Воскобовича) по числу участников
- бумажные листья дуба, липы, клена, «Картинка в картинке»
- динамическая пауза «Нева»
- предметы-символы (объектов Летнего сада)
- кн. «Азбука Санкт-Петербурга» (стихи «Летний сад»), «В Летнем саду», загадка «Летний сад»

**Информационный материал**

*История возникновения Летнего сада. Летний дворец Петра I. Местонахождение Летнего сада, его значение в жизни Санкт-Петербурга, украшения Летнего сада.*

*Роль царя Петра I в создании Летнего сада, внешний вид Летнего дворца Петра I, реки, окружающие Летний сад: Нева, Фонтанка, Мойка, Лебяжья канавка. Деревья Летнего сада: дуб, клен, липа. Очищают воздух, укрепляют берега рек, радуют человека красотой. Труд садовников по уходу за деревьями, устройство газонов и клумб, аллей. Первоначальное назначение Карпиева пруда: разведение рыбы. Статуи - главное украшение Летнего сада, их роль в воспитании у человека стремления к красоте, добру, решетка, отделяющая. Скульптура Летнего сада, ее воспитательное, образовательное, эстетическое значение: типологические герои; боги войны, водной стихии, земли, неба, времён года, суток; аллегорическое изображение человеческого характера.*

*Летний сад от набережной Невы, легкая, праздничная, нарядная, прозрачная; элементы в ее узоре, созвучные растительному и водному миру о Решетка у Карпиева пруда: торжественная, строгая, воинственная, охраняющая; связанные с воинской деятельностью людей: копьё, мечи, щиты, боевые топоры; миф о Персее. Искусство мастеров-кузнецов в создании решеток Летнего сада.*

*Памятник И. А. Крылову, изображение животных, сходство их повадок с поведением людей. изображение животных, их характерных особенностей, знакомство детей с баснями. Отношение петербуржцев к знаменитым согражданам.*

*Роль Летнего сада в культурной и общественной жизни города: народные гуляния, выставки произведений искусства, концерты классической музыки. Сохранение петербургских традиций.*

*"Болезни" Летнего сада: гибель деревьев, разрушение скульптуры, связанные с природными явлениями и негативной деятельностью человека.*

## **НОД 1**

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

#### 1 часть.

- 1.1.Короткое напоминание педагога (с помощью детей) о сезонных изменениях в природе в апреле месяце.
- 1.2.Появление Каркуши; ее рассказ о значении растений в жизни города, приглашение посетить самый первый сад СПб - Летний сад.
- 1.3.Стихи «Сад на просушке»
- 1.4.Демонстрация слайдов «Летний сад»; по ходу просмотра пояснения педагога.

#### 2 часть

- 2.1. Сюрприз от Каркуши – воронье перышко и сундучок с «предметами-символами»
- 2.2..Рассматривание с детьми предметов и определение, как именно эти предметы связаны с Летним садом, с помощью больших иллюстраций «Виды Летнего сада», карты СПб, ассоциативных карточек (реки СПб), «картинки в картинке» (деревья Летнего сада).
- 2.3.Загадка о декоративных скульптурах, рассматривание мрамора (пояснение педагога о свойствах мрамора - «живой камень»).
- 2.4.Слайды «Решетки Летнего сада» - рассказ педагога об орнаменте решеток. Их символическом значении.
- 2.5. Демонстрация иллюстрации «Ваза у Карпиева пруда», рассматривание поделочных камней – яшмы.
- 2.6.Рассказ педагога о наводнениях, гибели растений в Летнем саду и разрушении скульптур при этом.
- 2.7.Особенные свойства деревьев Летнего сада, деятельность людей по сохранению Летнего сада.

#### 3 часть

- 3.1.Конструктивная деятельность детей по желанию «Лебедь», «Ваза» (д\и «Сложи узор»); «Красивая решетка» (д\и «Счетные палочки Кюзенера»)
- 3.2.Появление Каркуши: общение с детьми - обобщение представлений о Летнем саде.

## **НОД 2**

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

#### 1 часть.

- 1.1. Сюрприз от Каркуши – воронье перышко и сундучок с «предметами-символами»
- 1.2. Стихи «Дворец Петра»,
- 1.3. Показ куклы «Петр1», иллюстрации «Ассамблея в Летнем саду», рассказ о традициях Летнего сада
- 1.4. Демонстрация слайдов «Летний дворец Петра1» с комментариями педагога.
- 1.5. Появление Каркуши, ее рассказ о флюгере Летнего дворца, рассматривание картины «Георгий победоносец»
- 1.6. Показ портрета Д.Трезини, работа с кругограммой

#### 2 часть

- 2.1. Рассматривание карты СПб; Летний сад – остров.
- 2.2. Ди «Как меня зовут» (реки вокруг Летнего сада)
- 2.3. Ди пауза «Нева»
- 2.4. Ди «Исправь ошибку» (с выделением среди достопримечательностей СПб Летнего дворца Петра1)

#### 3 часть

- 3.1. Каркуша показывает «своих друзей» (героев басен И.А. Крылова)
  - 3.2. Педагог демонстрирует слайд с пам. И.А.Крылову, предлагает назвать животных на постаменте, читает отрывки из басен.
  - 3.3. Просит детей дома рассмотреть книжку басен или посмотреть мультфильм «Стрекоза и муравей»
  - 3.4. Работа с таблицей: обобщение представлений о Летнем саду (Каркуша задает наводящие вопросы)
- Каркуша «улетает», оставляя детям листок из Рабочей тетради.

Педагог – Ребята, наконец в Петербург пришла весна...

(раздается карканье вороны) Кто это меня перебивает?

(предположения детей, появляется Каркуша.)

Каркуша – Здравствуйте, ребята. Давно я у вас не была! Столько дел после зимы накопилось.

Пед. – Какие же это дела?

К-ша – С моими друзьями встретиться надо, кого я всю зиму не видала! Ну, мне пора!

Пед. – Постой, Каркуша, нас возьми с собой.

К-ша – Если мои загадки отгадаете, скоро увидимся! (улетает)

Пед. – Вот так всегда! Что же это за загадки? Ребята, кто найдет какой-нибудь знак от Каркуши?

*Дети находят на сундучке воронье перышко.*

2 часть

Пед.- Осталась последняя загадка, наверное скоро мы встретимся с Каркушей и ее друзьями. Игра по №6 «Составь узор» (дети составляют по схеме изображение ЛЕБЕДЯ). На каком же острове весной и летом можно увидеть этих прекрасных птиц ...лебедей? Наверное здесь мы найдем Каркушу?(дети открывают на карте последнюю карточку под №6).

Пед. – На этом острове находится первый сад Петербурга...Летний сад, он со всех сторон окружен водой, поэтому мы называем его остров Летний сад (демонстрация слайда). Именно в Летнем саду появились впервые в России скульптуры, которые стояли на улице, да еще рядом с каждой была установлена табличка с описанием, кого эта скульптура изображает. Можно было, гуляя по саду, узнать интересные истории о волшебных жителях Олимпа.

Звучит фонограмма «пение птиц». Появляется Каркуша с букетом листьев и конвертом.

К- ша – А вот и я! Какие вы молодцы, быстро меня нашли, все мои загадки отгадали. Вы знаете, какие деревья растут в Летнем саду? (роняет букет) Помогите мне собрать листья, только листья каждого дерева отдельно

П\и «Собери букет» (дети собирают листья дуба, клена, липы), составляя три букета.  
К-ша – Ой. Кто это за окном? (дети поворачиваются к окну, а Каркуша исчезает)

Пед. – Ребята, Каркуша опять улетела, но посмотрите, что она оставила. (все рассматривают рисунок). Наверное Каркуша приготовила для нас новые загадки, в следующий раз мы их обязательно разгадаем. А сейчас каждый из вас может выбрать раскраску, взять ее домой и рассказать своим родным и друзьям что-нибудь интересное о нашем городе.

Составитель: Погаленко И.А.