

## **Работа воспитателя над детско-родительским проектом**

составитель: Комарова Е.Л., воспитатель ГБДОУ 20  
Кировского района Санкт-Петербурга

### **Преимущества проектного метода**

Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Проектный метод является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

**Особенность детско-родительского проекта** заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержке ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

### **Последовательность работы педагога над детско-родительским проектом:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы)

Реализация поставленных задач проходит этапами.

(Циклограмма работы над проектом прилагается)

## **Практическая часть**

### **1 этап постановка темы , выявление проблемы**

В чём актуальность организации работы по безопасности дорожного движения с детьми , и какой будет предполагаемый результат.

### **2 этап: планирование проекта ,**

- Намечаю план движения к цели для этого:

- Изучаю статистику ДТП в Санкт-Петербурге и Кировском районе.
- Анализирую причины ДТП с участием детей

### **3 этап: сбор, анализ и систематизация информации**

Просматриваю интернет-сайты по данной теме (статьи, конспекты НОД и т.п.). Подбираю необходимый материал.

- Консультируюсь по данной теме с воспитателями и специалистами ДОУ,
- Посещаю открытые мероприятия в детских садах района по интересующей меня теме.
- Оформляю уголок безопасности по ПДД в группе.
- Размещаю информацию на стенд для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На тему: «Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития ребенка»

- Разрабатываю анкету для родителей «Я и мой ребенок на улицах города». Анализирую результаты анкетирования. По результатам которой

подготавливаю выступление для родителей на тему «Роль семьи в работе по профилактике ДДТТ в условиях города. Поведение взрослых в присутствии детей» с показом презентации «Дорога – источник повышенной опасности.»

Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

### **4 этап**

С родителями:

- Подготовка и проведение консультации и родительского собрания для родителей на тему «Детский дорожно–транспортный травматизм. Профилактика.

На котором, рассказываю о роли семьи в работе по профилактике ДТП в условиях города. И о поведении взрослых в присутствии детей на улицах города и в транспорте.

-Подвожу к пониманию сотрудничества по данной теме.

-Обсуждаю план работы по ПДД с семьями на родительском собрании;

-Предлагаю принять участие в изготовлении поделок и макетов улицы.

С детьми :

Организирую работу по 5 образовательным областям.

Физическое развитие	<p>-подвижные игры, физкультминутки. Например: игра «Красный, жёлтый, зелёный»: Дети сидят на стульчиках. Воспитатель показывает зелёный флажок – дети топают ногами, жёлтый – хлопают в ладоши, красный – сидят без движения и звука. Игра направлена на развитие внимания и реакции.</p>
Познавательное развитие	<p>-рассказ воспитателя о безопасном поведении на улице; -настольно-печатные и дидактические игры. (например: «Едем, плывём, летим», «На улице города» и др.); -использование фото и видео материала. (представление о видах транспорта, дорожной разметке «зебра», светофоре, знаке «пешеходный переход»); -моделирование по образцу (используем блоки Дьенеша, фонарики В.В.Воскабовича ТИКО -конструирование); -рассматривание иллюстраций «Транспорт», «Улицы города».</p>
Речевое развитие	<p>-чтение художественной литературы В.В.Головки «Правила движения», С.Маршак «Мяч»; -составление описательного рассказа о предмете (машина, дорожный знак), -разучивание стихов; -составление рассказа по сюжетной картине.</p>

Художественно-эстетическое развитие	-аппликация, рисование, лепка - «Светофор», «Транспорт». -выставка семейных поделок на тему: «Безопасность дорожного движения»
Социально-коммуникативное развитие	НОД «Не попади в беду на улице» -сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Мы – пешеходы» с использованием модулей фирмы АЛЬМА; --игровой досуг «Наш друг - Светофор»; -привлечение родителей для изготовления семейных поделок, совместных рисунков с детьми, чтение художественной литературы дома

### 5 этап итоговый продукт проекта

-Анализирую достигнутые результаты : успехи и неудачи и их причины.

-Организирую выставку детских работ и семейных работ для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т. д.)

-Организирую фотовыставку работы над проектом.

Поощряю активных участников проекта – детей и родителей

Оцениваем вместе с родителями проект на его актуальность - продолжить или закрыть.