

ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района
Санкт – Петербурга

Конспект
занятия по художественно-эстетическому развитию
детей старшего возраста
на тему
«Поможем бабушке Федоре»

Составитель: Лелетко Т.А.

2024 год

Цель: воспитывать эстетический вкус. Формировать и закреплять умение детей лепить посуду из пластилина. Сопереживать чужому горю, вызвать желание помочь Федоре.

Задачи:

1. Закрепить приемы лепки посуды ленточным способом, приёмы скатывания, сплющивания, присоединения частей пластилина.
2. Активизировать в речи детей слова по теме «посуда».
3. Закрепление знаний произведений К.И.Чуковского.
4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

Методические приемы:

- Погружение в игровую ситуацию
- Собрать пазлы « Сказки Чуковского»
- Физ. Минутка
- Рассматривание иллюстраций и предметов посуды из пластилина
- Показ приемов лепки

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

Предварительная работа:

- Чтение произведений К.И.Чуковского
- Беседа о посуде
- Рассматривание иллюстраций различных видов посуды

Материал:

- Игрушка « Федора»
- Пластилин разных цветов на выбор
- Доски для лепки, стеки, салфетки
- Образцы (итог) «Чайная пара» и «Кастрюлька с крышечкой» из пластилина.
- Опорные таблицы (поэтапные)

СОДЕРЖАНИЕ НОД:

Дети входят.

Воспитатель: ребята, я тут разбирала картинки с разными сказками и случайно все перемешала. Помогите мне собрать картинки и понять что из какой сказки вывалилось.

Дети делятся парами и собирают картинку. Называют сказку, краткое описание произведения.

Воспитатель просит назвать автора сказок.

Дети: Чуковский.

Воспитатель находит еще одну картинку-потеряшку и собирает. С детьми угадывает сказку – «Федорино горе».

Стук.

Воспитатель : Ой, а кто это к нам стучится? Ребята, это же бабушка Федора!!!

Федора: здравствуйте, ребята! Я к вам за помощью пришла. У меня убежала вся посуда, я осталась без посуды. Я хочу исправиться, что бы моя посуда вернулась ко мне. Но до этого мне нужно из чего то пить и есть.

Дети: да!

Воспитатель: Ребята, а как можно помочь Федоре? (обсуждение вариантов с детьми).

Воспитатель: Предлагаю слепить для бабушки Федоры посуду, но для начала давайте мы с ребятами покажем для Федоры нашу физкультминутку про посуду, что бы ты не густила.

Физ.минутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник (*надуть живот, одна рука на поясе*)

Очень важный, как начальник (*вторая рука изогнута, как носик чайника*)

Вот фарфоровые чашки (*приседаем*)

Очень хрупкие бедняжки (*руки на поясе*)

Только стукни, разобьются (*круг руками развести*)

Вот серебряные ложки (*руки вытянуть и сомкнуть над головой*)

Вот пластмассовый поднос – он посуду нам принес (*сделать большой круг*)

Воспитатель: Ребята, а давайте рассмотрим посуду. Какая она, для чего нужна? (садимся перед маленьким столом, стулья по количеству детей).

Воспитатель: как думаете, с чего нужно начать лепку чашечки?

Ответы детей.

Воспитатель объясняет этапы лепки, демонстрируя процесс:

Раскатать шар, прижать шар по центру большим и указательным пальцами.

При помощи ладошек обеих рук, раскатать жгутики из пластилина.

Наращиваем жгутиками стенки чашечки(кастрюльки), прижимая жгутики друг к другу.

Отдельными жгутиками крепим к стенкам чашки(кастрюльки) ручки.

Вместе с воспитателем дети повторяют по опорным таблицам этапы лепки, рассматривают примеры слепленной посуды.

Дети выбирают необходимые инструменты и принадлежности для лепки, пластилин на выбор в разном цвете.

Дети приступают к лепке, воспитатель подсказывает если необходимо.

(включена спокойная музыка)

По окончании работы дети выставляют свои работы на поднос к бабушке Федоре, очищают инструменты от пластилина, убирают свое рабочее место.

Рассматриваем итог работы.

Воспитатель: Молодцы! Все (*оценка работ:* Ребята у вас получились замечательные работы.

До свидания!