

Влияние жизненного опыта на духовно – нравственное воспитание современного дошкольника.

Овсянкина А.Ю.,
воспитатель, ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида
Кировского района СПб

*«Нравственные правила нуждаются в доказательствах,
следовательно, они не врожденные».*

Д. Локк

В течении всей своей жизни каждый человек обязательно сталкивается с острой необходимостью преодолевать различные препятствия в виде внешних и внутренних противоречий. А вот насколько успешно он сможет их преодолеть – зависит от наличия у него определенного жизненного опыта, сформированного на раннем этапе его развития, когда создаются предпосылки для формирования определенных убеждений, ценностных ориентаций и моральных норм. Именно эти факторы выступают как форма осознания человеком его взаимодействия с окружающей действительностью.

В последнее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения стала особо острой. Лидирующие позиции в обществе занимают люди активные и действенные, которые могут ясно и четко мыслить, ценят конкретный, иногда к сожалению, материальный результат. Конечно это не плохо, но, не редко такие нравственные качества как доброта, искренность, милосердие, честность, сочувствие, сопереживание, сострадание, верность, бескорыстие, желание оказать помощь более слабому, умение проявить чуткость и такт, отходят на второй план. А ведь именно наличие этих духовно-нравственных ценностей определяют общество, как цивилизованное.

Очень важно с самого раннего детства уделять особое внимание воспитанию нравственных качеств личности у будущего гражданина. Эти качества дошкольник воспринимает и познает в процессе своего взросления, как нечто естественное и необходимое. Именно в дошкольном возрасте формируются и генетические предпосылки для универсальной учебной деятельности. Это личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные качества. Поэтому от содержания образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) зависит, каким станет ребенок в дальнейшей жизни.

В процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения необходимо соблюдать принцип единства различных компонентов, начиная с первой ступени – детства. Процесс духовно-нравственного воспитания тесно связан с жизнью, когда педагогическое воздействие на ребенка является многогранным. Оно происходит непосредственно в виде тесного взаимодействия семьи и ребенка, педагога и ребенка, культуры его народа, исторических событий и иных факторов. Следует отметить, что именно в детстве дети начинают впервые проявлять самостоятельность, находчивость, стремление познать себя. Особо важная роль в формировании духовно-нравственных качеств ребенка принадлежит семье. Семья имеет огромное влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка.

Дети имеют расширенный круг интересов, их внимание привлечено к различным природным и общественным явлениям. Они постепенно начинают самостоятельно анализировать происходящее, делать собственные выводы и умозаключения, таким образом, формируя свой жизненный опыт, опыт духовно-нравственного наследия. Опора на жизненный опыт личности - главный путь превращения полученных образов, знаний в содержательную жизненную ценность. Тот опыт, который дети приобретают в детстве, влияет на их умение в будущем выстраивать с окружающими людьми конструктивные отношения, формировать опыт в проявлении правильной поведенческой реакции и способность выстраивать с окружающими людьми конструктивные взаимоотношения.

Всем нам известно, что организация образовательного процесса в ДОО является специально организуемым процессом, направленным на всестороннее развитие ребенка.

Однако, очень часто результатом данного процесса является получение им готовых знаний, умений и навыков, а не воспитание тех нравственных качеств, которые являются основой для формирования духовно-нравственных ценностей, без которых невозможно решение возникающих в его жизни проблемных ситуаций. Из этого следует, что в процессе духовно-нравственного воспитания, ребенку необходимо приобрести те знания, которые он сможет принять как лично значимые и ценностные; эти знания должны быть им пережиты, прочувствованы, пройдены на практике и отображены в детской памяти. Тогда эти знания и составят жизненный опыт ребенка. Ведь без дальнейшей опоры на информацию, полученную ребенком, все те знания, которые он приобретает в процессе обучения и воспитания, не будут иметь для него ценностный смысл в дальнейшей жизни. Таким образом, путь педагогического воздействия на ребенка происходит в процессе последовательного целенаправленного обучения и воспитания на основе получения им жизненно важной информации и на изучении им учебного материала с точки зрения общепринятых духовно-нравственных жизненных ценностей. В основе нашего опыта лежит жизненная информация, т.е. сумма знаний, чувств, поступков, отражающих мировоззрение личности на последовательных стадиях ее развития. И опорана жизненный опыт личности - главный путь превращения полученных образов, знаний в содержательную жизненную ценность в области духовно-нравственного воспитания.

В современной педагогике, благодаря исследованиям А.С.Белкина, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, работам О.А. Колесниковой были выделены следующие факторы, влияющие на процесс обогащения жизненного опыта ребенка: семья, учебно-воспитательный процесс, образ учителя – педагога, средства массовой информации и культура народа, чтение художественной литературы, рассматривание произведений изобразительного и прикладного искусства предметов быта, общение со сверстниками, исторические события. Не следует забывать, что на процесс формирования жизненного опыта ребенка важное влияние оказывает и специально направленные действия взрослых, и в целом вся окружающая обстановка.

Жизненный опыт человека обычно направлен на личные действия или действия в отношении других людей, в социально-нравственной жизненной сфере. Он возникает не случайно и не одномоментно, а постепенно, когда человек проходит через определенные стадии получения информации о жизни. Ведь каждый человек приобретает свой собственный, иногда ошибочный или отрицательный опыт. И именно этот живой опыт наиболее ценен для человека, для его дальнейшей жизни. Также важно учитывать наличие коллективного жизненного опыта, на фоне которого развивается индивидуальный опыт. Ведь если у ребенка уже есть пусть небольшой, но положительный опыт, то на его основе в дальнейшем появится ряд полезных навыков и умений, которые помогут в процессе дальнейшей социальной адаптации ребенка.

Жизненный опыт, который ребенок приобретает в детстве, имеет яркую социально - нравственную направленность. Ребенок учится выполнять установленные в обществе правила, которые соответствуют нормам нравственного поведения в обществе. Следует уделить особое внимание процессу формирования опыта, именно приобретаемый опыт связан с непосредственным изменением условий жизни ребенка, его окружающей обстановки или вида деятельности, с появлением новых обязанностей и отношений.

Процесс воспитания, который осуществляется как целенаправленное построение и развитие системы разноплановой деятельности ребенка, должен реализовываться педагогом с целью формирования социально значимого для ребенка опыта. На различных этапах своего развития ребенок сможет двигаться дальше под наблюдением и руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками, а уже затем вполне самостоятельно. Следует отметить, что детям необходимо практиковать то поведение, которое положительно сказывалось бы на углублении их жизненного опыта, с целью его применения в их дальнейшей жизнедеятельности.

Начиная с самого раннего детства, дети активно участвуют в процессе познания, как себя, так и окружающего мира, и общественных явлений. Именно этот процесс призван сформировать здоровые взаимоотношения, он способствует обогащению жизненного опыта. Если у дошкольника уже сформирован жизненный опыт, то ребенок сможет более успешно обучаться на следующих возрастных образовательных этапах. Приобретенный в детстве жизненный опыт способен благоприятно повлиять на развитие личности ребенка, на формирование его духовно-нравственных качеств. Этот опыт будет способствовать дальнейшему знакомству ребенка с нравственными ценностями, развивать его характер, закреплять практические навыки для эффективного решения различных сложных жизненных ситуаций.

При формировании жизненного опыта необходимо создавать благоприятные педагогические условия, учитывая личностные особенности ребенка. На современном этапе нашему обществу необходимы творческие, активные, волевые и инициативные личности. Это поколение должно иметь такое социально-ценностное качество личности, как интегративное единство, которое дает возможность проявлять человеку активную социально-значимую позицию.

В течение своей жизни люди постоянно преодолевают определенные трудности, которые проявляются в виде различных внешних и внутренних противоречий. Наличие положительного жизненного опыта позволяет успешно преодолевать их. Формирование жизненного опыта в самом раннем периоде личностного развития способствует правильному становлению нравственных убеждений, моральных ориентиров, социально признанных норм поведения. Таким образом, человек способен осознавать процесс своего взаимодействия с окружающим его обществом.

Процесс обучения только тогда конструктивно взаимосвязан с жизнью, когда созданы специально продуманные развивающие педагогические условия, т.е. процесс обучения протекает в тесном контакте между ребенком и педагогом, и сопровождается многими дополнительными источниками получения необходимой для жизни информации. Одним из показателей успешности личности является обращение ее к жизненному опыту в частности, и к жизненному опыту предыдущих поколений, в общем. Поэтому в процессе обучения и воспитания возникает потребность в обращении к жизненному опыту дошкольника, как к определенной базе, результату того накопленного жизненного опыта, который важен и ценен для данного ребенка.

Важно определить, при каких педагогических условиях на современном этапе развития общества процесс образования и воспитания сможет оптимально способствовать формированию жизненного опыта ребенка. Процесс образования – это процесс получения ребенком суммы умений, навыков, и знаний необходимых в жизни. Но зачастую не всегда те знания, умения и навыки, которые ребенок получает в разных видах образовательной деятельности, смогут помочь ему в решении тех сложных жизненных ситуаций, которые могут возникнуть на его жизненном пути. Ведь подчас жизненный и учебный смысл не только не совпадают, но иногда и противостоят друг другу. Современные дети должны приобретать такие знания, которые способствуют их личностному росту, и будут значимы для них. Полученные знания должны быть прочувствованы и испытаны ребенком на практике, только тогда они будут надежно сохранены в детской памяти. Именно эти знания и формируют жизненный опыт ребенка. Опираясь на свой в том числе духовно-нравственный опыт, ребенок приобретает особо ценную информацию для дальнейшей жизни. Таким образом, цель педагогического влияния на ребенка состоит в построении последовательного целенаправленного процесса обучения и воспитания. Это процесс должен быть основан на получении той жизненной информации и учебного материала, который сформирует в дальнейшем правильное и устойчивое определение жизненных общечеловеческих ценностей. В процессе формирования жизненного опыта дошкольника происходит развитие познавательного интереса, который способствует процессу развития личности на данном жизненном отрезке времени.

Современные педагоги приветствуют использование жизненного опыта в образовательном процессе. В теории и в практике современной педагогики разработано большое количество различных обучающих технологий: проблемное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, инновационные методы по работе с родителями, направленные на активизацию познавательной деятельности детей и организацию их самостоятельной деятельности. Именно эти обучающие методы позволяют активно использовать жизненный опыт детей как средство развития и воспитания дошкольников.

На современном этапе развития педагогики определены достаточно высокие требования к осуществлению процесса воспитания и обучения. Именно эти требования и заставляют искать новые, современные, наиболее эффективные подходы, активно используя жизненный опыт ребенка. При организации работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОО необходимо учитывать, что получение знаний, навыков и умений происходит успешнее, если будут приобретаться путем усвоения в повседневной жизни.

Цели, задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников тесно перекликаются с основными положениями нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО. В ФЗ «Об образовании в РФ» одной из важных задач является воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Реализация в педагогической деятельности Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования предполагает отражение в образовательном процессе специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОО. При подготовке детей к школе ФГОС ДО ориентирует педагогов ДОО на личностное, интеллектуальное и физическое развитие воспитанников.

Поэтому при создании педагогических условий для формирования у дошкольников духовно-нравственных ценностей необходимо реализовать основные положения этих документов: ориентироваться на актуальный запрос общества, ориентироваться на социальные (гражданские) и семейные ценности, уважение прав личности, формировать толерантные установки не только к представителям иной культуры, но и знание ребенком своей истории, уважение к традициям предыдущих поколений, расширять представления дошкольников в разных областях знаний (науки, культуры, искусства, литературы, религии), соблюдать преемственность в содержании, методах и приемах воспитания и обучения ДОО и ГОУ СОШ, непосредственное вовлечение семьи в образовательный процесс.

Современные педагоги считают, что развитие дошкольника будет проходить наиболее интенсивно, если дети будут усваивать не отдельные разрозненные сведения, а целую систему знаний, используя свой уже накопленный жизненный опыт. Ведь устойчивое усвоение жизненно полезных знаний возможно в процессе постоянного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в ходе совместных игр и специально подобранных видов деятельности. Таким образом, главной задачей педагогов и родителей становится создание таких условий, при которых ребенок может реализовать полученную информацию и знания. Только полностью погрузившись в такую игровую атмосферу, он будет вынужден применять свои знания, умения и навыки в действительности.

Да, опыт каждого человека в целом неповторим и невоспроизводим, никогда и никем не может быть заменен. Именно в жизненном опыте человека заключен уникальный потенциал развития каждой личности. Жизненный опыт - это, прежде всего, результат осмысления человеком собственной окружающей действительности, очень тесно связанный с его чувствами. Таким образом, с одной стороны, это анализ пережитого, а с другой стороны - средство прогнозирования и достижения ими желаемого будущего. Именно опираясь на свой индивидуальный опыт, дошкольник имеет возможность превратить имеющиеся у него

знания в ценность, которая способна дать возможность для актуализации знаний в его образовательном и жизненном пространстве.

Педагоги, дети, и их родители, всегда заинтересованно включаются в предлагаемые формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, в различные формы открытых мероприятий, что, безусловно, подтверждает ее объективную нужность и дальнейшую перспективность новых теоретических изысканий. Использование при осуществлении воспитательного процесса в ДОО современных игровых технологий, новых методов работы с родителями, а также проектной деятельности дает возможность повысить уровень развития ребенка, сформировать очень ему нужный положительный жизненный опыт.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс [электронная версия].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Агаркова Ю. С., Кривохижа Ю. А., Павлова Е. С., Пузынина Е. Г. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 561-563. — URL <https://moluch.ru/archive/136/38057/> (дата обращения: 11.04.2019).
4. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008.- №3.- С.6-12.
5. Белкин А. С. Педагогика детства: (Основы возраст.педагогики) / А. С. Белкин; Ин-т развития регион. образования. - Екатеринбург: Сократ, 1995. – 151 с.
6. Беляева В. А. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории развития образования в России: монография / В. А. Беляева, Е. С. Гальцова. - Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2016. – 140 с.
7. Ванина А. А. Воспитание духовно-нравственной культуры у дошкольников / А. А. Ванина, Е. В. Зевакина, Е. Н. Язева // Культура и образование: новые вызовы и перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 04-28 апреля 2016. - Кемерово, 2016. - С. 126-129.
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 23 с.
9. Доронова Т.Н. Соловьева Е. В. Дошкольные учреждения и семья. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001.
10. Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. Зиминая И. С. Формирование общечеловеческих ценностей у детей с опорой на их филогенетический опыт. // Педагогическое образование в России. – 2010. - № 8. – С.181-189.
12. Козлова А.В. Общение ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
13. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 384с.
14. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 72 с.
15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
16. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.
17. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. – 96с.

18. Тонких В. А., Фарберова О. Е. Дети в современной России: духовно-нравственное воспитание // Молодой ученый. — 2015. — №7.3. — С. 74-75. — URL <https://moluch.ru/archive/87/17141/> (дата обращения: 12.04.2019).