

ГБДОУ детский сад N 20 комбинированного вида
Кировского района

КОНСПЕКТ

НОД по познавательному развитию с использованием
устного народного творчества с детьми пятого года жизни

Тема: «Путешествие в страну веселой математики»

Составитель Петрова Татьяна Львовна
воспитатель высшей квалификационной категории

Цель: расширение представлений детей о математических понятиях на основе использования произведений устного народного творчества

Задачи:

- I. 1. Закрепление представления детей о порядковом и обратном счете; о последовательности числового ряда (от 1 до 5).
 2. Развитие умения соотносить предметы по величине и отражать результаты в речи.
 3. Развитие у детей опико-пространственных представлений – умение ориентироваться на листе бумаги (вперед, вверх, налево, направо).
 4. Формирование предпосылок для решения математических задач.
 5. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах.
- II. Активизация словаря детей за счет числительных (один, два...); направления движения предмета (налево, направо...); названия геометрических фигур (квадрат, овал...).
- III. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим сверстникам и взрослым.
Воспитание чувства сопереживания.

Интеграция образовательных областей:

- познавательная
- речевая
- социально-коммуникативная
- художественно-эстетическая
- физическая

Методы и приемы:

- погружение в игровую ситуацию
- работа с мнемодиаграммами
- использование ТСО (слайды)
- р/и «Палочки Кюизенера»
- чтение художественной литературы
- физминутка
- математическая тетрадь
- вопросы к детям
- положительная мотивация деятельности детей
- совместная деятельность

Материалы к занятию:

- аудиозапись р.н. песни
- мнемодиаграммы «Считалки»
- слайды «Кошкин дом» (потешка)
- р/и «Палочки Кюизенера» (схема)

- слайды по р.н. сказкам «Три медведя»
«Курочка ряба»
«Репка»
«Колобок»
- задание из математической тетради «Помоги Колобку»
- слайды «Задачки в стихах»
- геометрические фигуры
- деревянные ложки
- пять обозначений остановок: «Считалкино»
«Потешкино»
«Сказкино»
«Задачкино»
«Загадкино»
- игрушки: заяц, кошка, лиса (или колобок), медведь

Предварительная работа:

- * Чтение и заучивание произведений русского народного творчества: - р.н.сказки
 - потешки
 - считалки
 - загадки и др.

- * Театрализованные игры: «Три медведя»
«Теремок» и др.

- * Дидактические игры: «Сложи из частей» (потешки)
«Герой какой сказки?»
«Продолжи сказку (потешку, считалку...)» и др.

- * Развивающие игры: «Палочка Кюизенера»
В.Воскобовича «Фонарики» и др.

- * Работа по мнемотаблицам: «Сказки»
«Стихи»
«Времена года» и др.

- * Просматривание и прослушивание р.н. сказок и др.

- * Математические игры «Веселый счет»
«Геометрические фигуры»
«Лабиринты» и др.

- * Решение математических задач и др.

Содержание:

Дети находятся в группе (играют). Входят гости. Дети и взрослые здороваются и знакомятся друг с другом.

(Звучит р.н. песня, появляется воспитатель).

Воспитатель: -Собирайся народ!
Интересное нас ждет!
Много игр и много шуток...
И веселых прибауток!»

-Как много гостей в нашем саду. А когда гости приходят в дом,
дело хозяев веселить и радовать их. Можно и спеть, и сплясать.
У меня для этого даже ложки есть.

(Воспитатель достает «Чудесный мешочек»)

- Разбирайте ложки, будем веселить честной народ!

(«Чудесный мешочек» оказывается пустым, в нем огромная дыра)

- Ребята, что же случилось с ложками? (Ответы детей)
- Я недавно побывала в стране «Веселой математики» и, наверное,
там растеряла наши ложки.
Вы поможете их найти?
Значит, отправляемся в страну «Веселая математика»

(Дети берутся за руки и произносят «волшебные слова»:

«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг!
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Раз, два, три, четыре, пять
Будем ложки мы искать!»

Дети попадают на станцию «Считалкино», воспитатель вместе с детьми находят мнемотаблицы)

- Ребята, чтобы это значило? (ответы детей)
- Найти нам ложки помогут эти чудесные карточки.
- В каждой этой карточке спряталась считалка.
- Кто догадался? (Дети по очереди рассказывают свою считалку.

Например: «Раз, два, три, четыре, пять

Мышь пошла гулять.
Пять, четыре, три –
Кот идет, смотри!
Кот разинул рот -
Вот и кончен счет!»)

(Мнемотаблицы «Считалки» прилагаются).

(Дети вместе с воспитателем находят игрушку «Зайчика», который в лапах держит ложку)

- Ребята, посмотрите, тут зайчик сидит и держит нашу ложку.
На ложке какое-то послание.

(Дети разглядывают ложку, на ней привязано послание – «Потешка»)

Воспитатель: - Ну что, отправляемся дальше искать наши ложки!»

(Дети берутся за руки и произносят «волшебные» слова:

«Раз, два, три, четыре, пять
Будем ложки мы искать!»

Дети попадают в «Потешкино».

На экране появляются иллюстрации к потешке «Кошкин дом»)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на наш экран. Вы узнаете эту потешку?

(ответы детей).

Давайте ее вспомним: «Бом! Бом! Бом!

Всех на помощь зовем!

Бом! Бом! Бом!

Загорелся Кошкин дом!» и т.д.

(После проговаривания потешки, воспитатель обращается к детям)

- Ребята, как вы думаете, кошка обрадуется, если мы построим ей
новый дом? (ответы детей)

- Для этого у нас есть волшебные палочки.

(Дети берут р/и «Палочки Кюизенера» и схему «Дом»)

Воспитатель обращается к ребенку с вопросами:

- Какого цвета самая короткая палочка?

- Какого цвета самая длинная палочка?

Воспитатель предлагает выложить палочки от самой короткой до самой длинной и т.д.

(ответы детей:

- Палочка белого цвета самая короткая
- Палочка розового цвета чуть длиннее
- Палочка синего цвета еще длиннее
- Палочка красного цвета длинная
- Палочка желтого цвета самая длинная)

Воспитатель: « - Сколько нужно взять палочек белого цвета, чтобы построить

дом для кошки? (Ответы детей: пять палочек)

- Сколько розового цвета? (две палочки)

- Сколько синего цвета? (одну палочку)

- Сколько красного? (одну палочку)

- Сколько желтого? (три палочки)

(Дети строят дом для кошки по схеме (схема прилагается), воспитатель помогает советом...

Дети находят кошку, у которой в лапе ложка с посланием).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кошка нам дает еще одну ложку, что там?

(изображение «Сказка»)

Ну, что отправляемся дальше наши ложки искать.

(Дети берутся за руки, проговаривают «волшебные слова» и попадают в «Сказкино»)

Физминутка «Сказка» (имитация движений животных):

1/ «Три медведя шли домой.

Папа был большой, большой,

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок – малютка просто,

Очень маленького роста».

Воспитатель: - Вы узнали эту сказку? (ответы детей)

(На экране – картинка «Три медведя»)

2/ «Мышка быстренько бежала,
Мышка хвостиком виляла.
И, яичко уронила,
Поглядите-ка, разбила!

- Вы узнали эту сказку? (ответы детей)
(На экране появляется картинка «Курочка ряба»)

3/ « Вот ее мы посадили
И водой ее полили.
Вырастала репка
Хороша и крепка.
Будем мы от репки
Здоровы и крепки!»

- Вы узнали эту сказку? (ответы детей)
(На экране появляется картинка «Репка»)

Появляется Колобок и говорит детям: - Вы хотите найти ложку? (Да)
Тогда помогите мне найти дорогу к
моим друзьям.

(Дети садятся за столы и выполняют задание в математических тетрадях «Помоги Колобку». Во время работы, воспитатель задает наводящие вопросы, например: - Куда дальше покатился колобок, вправо или влево?

- Кого на своем пути встретил Колобок?

- Куда дальше покатился колобок, вверх или вниз? И т.д.

После выполнения задания, дети вместе с воспитателем находят еще одну ложку с посланием).

Воспитатель: - Ребята, вот еще ложка, что там?

(Дети рассматривают ложку, на которой изображен пример-задача)

- Ребята, отправляемся дальше!

(Дети берутся за руки, проговаривают волшебные слова и попадают в «Задачкино»)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите. Мы попали в «Задачкино». Вы умеете решать задачи? А я сейчас проверю.

(На экране появляются картинки с задачами в стихах. Например:

«Два орешка бурундук
Положить хотел в сундук,
Только он не утерпел
И один орешек съел».)

Воспитатель: - Сколько орешков положил бурундук в сундук? (Один).
(«Задачки» прилагаются)

(Дети находят медведя, в лапах которого еще одна ложка с посланием. Ребята рассматривают ложку, читают послание и отправляются дальше... Попадают в «Загадкино»)

Воспитатель: - Ребята, мы попали в «Загадкино».

А вы любите отгадывать загадки? Ребята, посмотрите, здесь какие-то фигуры.

(Воспитатель загадывает загадки)

1. Что же это за фигура?

Все четыре стороны одинаково равны? (квадрат)

- Покажите отгадку. (Дети показывают геометрическую фигуру - квадрат)

2. Вместе жили три угла

Очень крепко подружились

И в фигуру превратились. (треугольник)

3. Растяни квадрат по шире,

Что же это получилось?

Во что фигура превратилась? (прямоугольник)

4. Что же эта за фигура?

Как ее не поверни,

Но начало не найти! (круг)

5. Если мы растянем круг,

Что же мы получим вдруг? (овал)

Воспитатель: - Давайте поиграем в игру «Найди предмет похожий на геометрическую фигуру круг (овал...)

(Дети, по заданию воспитателя, находят в окружении предмет похожий на...)

В конце игры дети находят ложки, произносят «волшебные слова»:

«Раз, два, три, четыре, пять

В детском садике опять», возвращаются в детский сад, исполняют частушки для гостей.

Воспитатель: - Вот мы и порадовали гостей!

Гости понравилось вам у нас?

Приходите к нам еще,

Мы вас будем ждать!

До свидания, гости дорогие, нам нужно другими делами заниматься!