

ГБДОУ детский сад №20 комбинированного вида
Кировского района С-Петербурга

КОНСПЕКТ
совместной образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию
с детьми среднего дошкольного возраста

ТЕМА: «ПОМОЖЕМ ФЕДОРУШКЕ»
(по сказке К. Чуковского «Федорино горе»)

Составитель ПЕТРОВА Т.Л. воспитатель
высшей квалификационной категории

ЦЕЛЬ: воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться

- ЗАДАЧИ:
1. формирование представлений детей о значимости труда для здоровья и комфортной жизни человека;
 2. активизация словаря: классификация посуды (чайная, столовая, кухонная); ее назначение (для питья, еды, приготовления);
 3. воспитание ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца); закрепление умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЛАСТЕЙ:

- социально-коммуникативная
- познавательная
- речевая
- физическая

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- погружение в игровую ситуацию
- демонстрационный материал
- чтение художественной литературы
- игровое (трудовое) задание
- использование ТСО (слайды по сказке К. Чуковского «Федорино горе»)
- использование алгоритма коллективного труда
- развивающие игры «Палочки Кюизенера» (конструирование по схеме «Посуда»)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»
- коллективный труд «Наведем порядок в строительном уголке»
- воспитание КГН с персонажем (кукла- «Федорушка»)
- НОД по лексической теме «Посуда», «Магазин посуды»
- д/и «Собери из частей» (посуда)
- р/и «Сложи узор», «Палочки Кюизенера» (посуда)
- лепка «Чашка с блюдцем»
- аппликация «Украсть посуду»

- рисование цветными карандашами восковыми мелками «посуда»
- книжка-раскраска «посуда» и др.

МАТЕРИАЛ: - наборы посуды

- игрушка бибобо «Федорушка»
- пооперационные карточки (мытьё посуды)
- демонстрационный материал для просмотра по ТВ (отрывки-кадры сказки К. Чуковского «Федорино горе»)
- иллюстрации «Посуда»
- фартуки, тряпочки на подгруппу детей
- тазы с водой (2-3 шт)

Дети входят в группу. Здороваются с гостями. Из-за ширмы слышится чей-то плач. Появляется кукла «Федорушка».

ФЕДОРУШКА: «Ой беда, беда, беда!»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Что случилось? В чем беда?»
(просмотр 1-го кадра сказки «Федорино горе»)
«Вы узнали эту сказку?»

ДЕТИ: «Федорино горе»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Ребята, что случилось у Федоры?»

ДЕТИ: «От нее убежала вся посуда».
(просмотр 2-го кадра сказки)

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Почему от нее убежала посуда?»

ДЕТИ: «Она не мыла ее, била ее... Посуда обиделась...»

ФЕДОРУШКА: «Ребята, а зачем мыть посуду после завтрака, если я из этой посуды буду обедать, ужинать»

ДЕТИ: «Потому, что есть из грязной посуды не приятно, можно заболеть...»
(просмотр кадра № 3 сказки)

Воспитатель обращает внимание на стол с грязной посудой

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Ребята, посмотрите, Федорушкина посуда к нам пришла за помощью. Перед нами разная посуда. Как же нам помочь Федорушке?»

ДЕТИ: «Помыть посуду и разобрать ее»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Правильно, дети! Чистую посуду мы поставим на столы. Посуда из которой мы едим, как называется?» (Это столовая посуда-значок «стол»)

«Какую столовую посуду вы знаете?»

(тарелки, блюдо, ложки, вилки ...)

«Для приготовления пищи используется ...?»

(кухонная посуда, это чайник, кастрюля, сковорода – значок «плита»)

«А для чая мы используем ...?»

(чайную посуду – чашка, блюдце, заварной чайник ... - значок «конфета»)

ФЕДОРУШКА: «Ребята, вы научите меня мыть посуду? А что для этого надо делать?»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «А в этом нам помогут наши волшебные карточки»

(изображение: 1 – фартук, 2 – таз с тряпкой, 3 – руки отжимают тряпочку, 4 – руки протирают тарелку, 5 – стол со скатертью).

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Посмотрите вода в тазиках чистая, прозрачная»

(опускает ложку - ее видно)

«Посмотрим, какая вода будет после мытья посуды»

Дети приступают к работе, Помогают друг другу завязывать фартуки, закатывать рукава, берут тряпочки...

(Во время труда воспитатель с Федорушкой что-то подсказывает, исправляет неправильное решение, поощряет и т.д.)

Звучит музыка.

В конце дети «стирают» тряпочки и вешают их сушиться.

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Ребята, вы помните, какая была у нас вода в тазиках?»

ДЕТИ: «Да, она была чистая, прозрачная»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Посмотрите, что произошло с нашей чистой, прозрачной водой?»

ДЕТИ: «Она стала грязная, мутная»

(Воспитатель опускает ложку в «грязную воду» - ее почти не видно)

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Ты теперь поняла, Федорушка, для чего нужно мыть посуду?»

ФЕДОРУШКА: «Да, чтобы есть из чистой посуды и не болеть»

Просмотр 4 и 5 кадров сказки «Федорино горе»

«Спасибо, ребята, вы мне очень помогли. Вы научили меня мыть посуду, заботиться о здоровье»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Федорушка, посмотри, как у нас чисто в группе, какие хорошие комнатные растения на подоконниках»

(после просмотра 4 и 5 кадров сказки)

ФЕДОРУШКА: «Спасибо, ребята, вы помогли мне – научили мыть посуду, разбирать ее и заботиться о своем здоровье.

Я для вас тоже приготовила сюрприз. У меня есть игра с волшебными палочками (Палочки КЮИЗЕНЕРА). Выложите из палочек предмет посуды и тогда я в него положу мой для вас сюрприз»

*Дети выполняют задание – выкладывают предмет: чашку, тарелку ...
В «готовые» предметы Федорушка кладет конфеты.*

ФЕДОРУШКА: «Ребята, мне так у вас понравилось, можно я еще к вам приду. У вас такие красивые растения, у меня тоже есть комнатные растения, но я не умею за ними ухаживать и боюсь, что они тоже захотят от меня уйти»

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Федорушка, приходи к нам, мы обязательно тебя научим за комнатными растениями ухаживать»

Федорушка благодарит, прощается и уходит.