

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Заместителем главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
/С.А.Зарченко/
« » 2021 года



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №20
Кировского района Санкт-Петербурга
Галкова Н.Г.
Приказ № 8 от 11.01.2021 года



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №20
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 11.01.2021 года

Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1	Паспорт программы Развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
3.3.	Качество образовательного процесса	8
3.4.	Качество условий организации образовательного процесса	11
3.5.	Методическая и инновационная деятельность	17
3.6.	Управление качеством образовательного процесса	17
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
4.1.	Анализ образовательной деятельности партнеров	23
5	SWOT – анализ потенциала развития	25
6	Концепция развития	26
7	Цель и задачи развития	27
8	Механизмы реализации Программы (Проекты)	27
9	Индикаторы и результаты развития	33
10	Управление и отчетность по Программе развития	34
11	Финансовый план реализации программы	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019);• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2018 № 521 «О стратегии социально- экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;• Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;• Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;• Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;• Национальный проект «Образование», паспорт проекта утверждён президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10• Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов.• Устав государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга от 08.10.2015 г. №4901-р

Основные разработчики программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 комбинированного вида Кировского района Санкт - Петербурга (далее - ГБДОУ детский сад № 20);
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Направления программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 Кировского района Санкт-Петербурга. Создание единой образовательной среды в ДОУ отвечающей современным требованиям (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие дополнительного образования и сетевого взаимодействия с социальными партнерами по дополнительному образованию, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально экономических условиях. • Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни и санитарной культуры. • Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей. • Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления). • Создание системы взаимного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
Проекты программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> • «Качество. Профессионализм. Доступность» • «Ребёнок в современном мире» • «Здоровый ребёнок»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Социальное партнерство» • «Родители в образовательном пространстве»
Сроки и этапы реализации	<p>2021 - 2025 гг. – Реализация Программы развития.</p> <p>2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы.</p> <p>2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствуется обеспечение воспитанников доступным современным качественным дошкольным образованием; • Снизится уровень заболеваемости воспитанников; • Повысится эффективность управления качеством предоставляемых образовательных услуг; • Возрастет профессионализм педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Система контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий и творческая группа по разработке и осуществлению Программы, а также Педагогический и Управляющий советы ГБДОУ детского сада № 20 Кировского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности; • Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители; • Результаты по реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете заведующего ГБДОУ и в самообследовании; • Размещаются на сайте ОУ.
Фамилия имя отчество заведующего, телефон	Галкова Наталья Геннадьевна заведующий ГБДОУ детского сада №20 Кировского района Санкт-Петербурга, 8-812-752-34-88
Сайт ОУ	dou20@kirov.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ГБДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

3. Анализ потенциала развития

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ № 20 Кировского района Санкт-Петербурга.

Статус Программы развития. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга. Этот локальный нормативный акт, определял перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2020 г.

Целью Программы являлось: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных в деятельность ДОУ в условиях введения ФГОС.

Задачи Программы развития:

- Привести уровень квалификации педагогов ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;

- Расширить взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города);
- Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Позитивная динамика развития дошкольного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям работы дошкольного учреждения.

1. Полнота реализации образовательных программ: 100% (выполнено);
2. Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО: 100% (выполнено);
3. Сохранение контингента воспитанников: 100% (выполнено);
4. Отсутствие предписаний надзорных органов: нет (выполнено);
5. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан: жалоб нет (выполнено);
6. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности: 0 руб. (выполнено);
7. Доля средней заработной платы педагогических работников детского сада к средней заработной плате в регионе: 100% (выполнено);
8. Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий): 100% (выполнено);
9. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года): 100% (выполнено);
10. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов: 100% (выполнено);
11. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду: роста нет (выполнено);
12. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: 90 %;
13. Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации: 100% (выполнено);
14. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОО (сайт) 100 %

Результативность реализации Программы развития.

Основным результатом реализации Программы развития является достижение следующих результатов:

- Сформированы требования для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровьесберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- Сформированы требования для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации педагогического коллектива на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение профессионального уровня;
- Сформированы требования для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.; для повышения эффективности оздоровления воспитанников; снижено до 18-дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного обучающегося;

- обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО, используются технологии совместной реализации программы дошкольного образования.

Выводы и перспективы

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДОО.

Результаты реализации Программы развития позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

- «Качество. Профессионализм. Доступность»
- «Ребёнок в современном мире»
- «Здоровый ребёнок»
- «Социальное партнерство»
- «Родители в образовательном пространстве»

«Качество. Профессионализм. Доступность» повышение качества и доступности дошкольного образования; повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

«Ребёнок в современном мире» создать единое образовательное пространство, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

«Здоровый ребенок» совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

«Социальное партнерство» создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования ГБДОУ детского сада № 20 Кировского района Санкт-Петербурга в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

«Родители в образовательном пространстве» обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОУ.

3.3. Качество образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной **целью** Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования Государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация:

- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга;
Программа разработана коллективом образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами разного уровня:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов;
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 № 32 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Распоряжением Комитета по образованию от 04 апреля 2014 года №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ детский сад №20 Кировского района Санкт-Петербурга.

С учётом: Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативной
- познавательной
- речевой
- художественно-эстетической
- физической

Часть образовательной программ, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Алямовская В.Г. «Здоровье» (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Стеркина Р.Б., Авдеева, Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Алифанова Г.Т. «Первые шаги» Петербурговедение от 3-7 лет. (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Часть программ, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

В учреждении работают специалисты:

- учитель-логопед
- музыкальные руководители
- инструктор по физической культуре

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Выводы:

Результаты педагогической диагностики за последние три года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года на май месяц 2016, 2017, 2018 года. Это говорит о хорошем качестве образовательной деятельности в учреждении по реализации образовательных программ, о правильном выборе методов, приёмов и технологий, которые берут воспитатели и специалисты за основу при разработке программ, а также о высоком профессиональном уровне педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Дети выпускных групп готовы к школьному обучению в школах, гимназиях и лицеях и показывают стабильно хорошие результаты, обучаясь в начальной школе.

3.4. Качество условий организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию в 1977г.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** – дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду, и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- групповые помещения;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- Массажный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет Петербурговедения

В состав каждого группового помещения входят:

1. **Раздевалка** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении» и папка по «Оздоровительной работе».

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор деятельности. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Центры детской активности:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям:

музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, ноутбуком, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет). Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение, и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований, оздоровительной гимнастики. Оборудование спортивного зала включает – разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Методический кабинет оснащен современной методической литературой по направлениям развития детей, детской литературой, периодическими печатными

изданиями для педагогов и детей, техническими средствами аудиальными средствами (магнитофон), ноутбуками, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, и лицензирован.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория детского сада включает:

11 прогулочных участков для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей: песочницами, лесенками, домиками, и другим оборудованием.

Спортивная площадка оснащена спортивными сооружениями для лазания, прыжков и другой двигательной активности.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей

Выводы:

Созданная в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует современным требованиям, и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание, профилактика и физкультурно-оздоровительная работа

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в учреждении реализуется система комплексного оздоровления, в основу которой взяты положения из авторской программы физкультурно-оздоровительной направленности (В. Г.Алямовской), где предусматривается профилактическая, развивающая и реабилитационная направленность.

Она осуществляется по следующим направлениям:

- щадящий оздоровительный режим;
- режим двигательной активности;
- закаливание;
- питание;
- работа с родителями.

Основные принципы работы с часто болеющими детьми:

- Научность – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы, и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.
- Доступность – основывается на том, что все разделы работы с детьми объединяет игровой метод проведения организованной образовательной деятельности. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным, и доступным для ребёнка.
- Активность – активное, деятельное участие в оздоровительной работе всех участников образовательного процесса.

- Интеграция – органичное решение оздоровительных задач в системе образовательной работе, во всех видах детской деятельности.
- Адресность и преемственность – учёт разнo уровневого развития и состояния здоровья, участвующих в оздоровлении; умение адаптировать содержание программы к категориям детей разного возраста.

Основные направления и задачи оздоровительной работы с часто болеющими детьми

Профилактическое

Предупреждение ОРВИ и ОРЗ

- Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ОУ;
- Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления;
- Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ОУ;
- Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

Общеобразовательное

- Обучение основам оздоровительной гимнастики;
- Совершенствование навыков владения детей самомассажем;
- Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.

Коррекционное

- Укрепление жизненной ёмкости лёгких;
- Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости;
- Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

Валеологическое:

- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни);
- Создание благоприятных условий для оздоровления организма;
- Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его;
- Выработка гигиенических навыков.

Психологическое

- Улучшение эмоционального состояния;
- Снятие психологической напряжённости;
- Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности;
- Развитие коммуникативных навыков.

Эффективность оздоровительной работы в ГБДОУ оценивается по следующим показателям:

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей функционального состояния организма (гемоглобин, пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);
- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В учреждении организовано 4-х разовое питание для дошкольников, на основе десятидневного меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра диетическая ОУ.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов, употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

Анализ участия воспитанников в конкурсах разного уровня

За последние три года педагоги с воспитанниками образовательного дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах на районном, городском, всероссийском уровнях. Многие из них становились лауреатами, и победителями.

Результаты участия в конкурсах за 2016 год

1. «Я б в пожарные пошёл» (районный уровень) **Победитель**
2. «Я люблю тебя, Россия» (районный уровень) **Лауреат**
3. «Овеянный славой флаг наш и герб» (районный уровень) **Лауреат**
4. «Рождественская звезда» (районный уровень) **Лауреат**

Результаты участия в конкурсах за 2017 год

1. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (районный этап) **Победитель, лауреат (районный уровень)**

Результаты участия в конкурсах за 2018 год

1. «Педагог-личность творческая» (районный уровень) **Победитель**
2. «Герои России моей» (районный уровень) **Победитель**
3. «Безопасность глазами детей» (районный уровень) **Лауреат**
4. «Дорога и мы» (районный уровень) **Победитель**
5. «Овеянный славой флаг наш и герб» (районный уровень) **Лауреат**
6. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (районный этап) **Победитель, лауреат (районный уровень)**
7. «Разукрасим мир стихами» (районный этап) **Победитель**
8. II Межрайонный танцевальный Фестиваль среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга «Живи, танцуй!» - **Лауреат III степени**
9. Международного фестиваля - конкурса детского творчества «Капельки Балтийского моря» в номинации «Танцевальная мозаика» **Победитель**
10. «День танца» в номинации (районный уровень) номинации «Эксперимент» **Победитель**
11. «Малые Олимпийские игры» (районный уровень) **Победитель**

3.5. Методическая и инновационная деятельность

Реализация ФГОС в соответствии с планом методического сопровождения в ГБДОУ

№ п/п	Раздел плана сопровождения	Проведенные мероприятия (перечислить)
1.	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Корректировка образовательной программы;• Корректировка документации педагогов.
2.	Организационное обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Пополнение методической базы дошкольного учреждения для реализации ФГОС ДО;• Пополнение оснащения развивающей предметно-пространственной среды.
3.	Кадровое и методическое обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем в реализации ФГОС ДО;• Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам разработки Рабочих программ, планирования;• Рассмотрение вопросов по реализации ФГОС ДО на педагогических советах;• Консультирование, ориентированное на практические проблемы педагогов.
4	Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Пополнение банка данных педагогического опыта (презентации, конспекты НОД, консультативный материал);• Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Все педагоги образовательного учреждения имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, обеспечивающие непрерывность образования детей разного возраста, интеграцию и компетентность образовательного процесса в каждой возрастной группе. В ГБДОУ заполняются тетради взаимодействия педагогов и специалистов для более эффективной работы с обучающимися требующими повышенного внимания и индивидуального сопровождения для лучшего усвоения знаний, умений и навыков. В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах ИМЦ, АППО и в других обучающих организациях, осуществляющих повышение квалификации педагогов, семинарах, участвуют в социально-социологических тренингах и т.д. В работе с педагогами эффективно используются инновационные формы повышения педагогического мастерства.

3.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательным учреждением - заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Совет Образовательного учреждения (далее – Совет);
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет);
- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание);
- Совет родителей.

Наиболее важным в системе управления дошкольным образовательным учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система ГБДОУ детский сад №20 Кировского района Санкт-Петербурга состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление, которое состоит из:

- Совет Образовательного учреждения;
- Педагогический Совет Образовательного учреждения;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Совет родителей.

Их деятельность регламентируется Уставом ГБДОУ и соответствующими положениями.

К компетенции Совета относятся:

- Рассмотрение и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования ГБДОУ;
- разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательного учреждения касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования ГБДОУ;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Совета родителей относится:

- организация совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;
- мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении;

Мнение органов, указанных выше, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

II структура – административное управление состоит из 4 уровней:

I уровень – заведующий ГБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления образовательным процессом в ГБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ГБДОУ.

II уровень – старший воспитатель.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство педагогами, специалистами и внедрением программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

III уровень управления осуществляется воспитателями ГБДОУ, объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы, и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий, и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе ГБДОУ. С этой целью проводятся собрания, Педагогические советы.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ГБДОУ строится на диагностической основе педагогов, анкетирования родителей, социального опроса родителей.

В ГБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Созданная структура управления четко определяет взаимодействие между собой всех участников образовательного процесса с одной стороны, и имеющиеся внешние и внутренние ресурсы с другой.

В ГБДОУ разработана четкая система распределения обязанностей между сотрудниками.

Особая роль в системе мониторинга отводится информационному обеспечению управления, т.е. совокупности сведений, отражающих состояние системы. Качество управления зависит от организации исполнения управленческих решений, распределения и закрепления за каждым членом педагогического коллектива четких функциональных обязанностей, создания гибких организационных отношений в процессе совместной деятельности.

Мониторинг помогает отработать систему взаимодействия в управленческой структуре детского сада, находить конкретные решения для корректировки ситуации на Педагогическом совете или Общем собрании работников, совещании при заведующем. Часть вопросов может решаться Советом родителей ГБДОУ и профсоюзом учреждения.

Педагогический анализ, основанный на контроле, дает объективную оценку педагогическому процессу, выявляет причины, определяющие уровень образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ГБДОУ. Аналитическая деятельность является важнейшей частью управления.

Построение управления на основе системного анализа позволяет видеть, оценивать, и качественно изменять образовательный процесс, прогнозируя пути его дальнейшего развития, устранять причины обнаруженных недостатков.

Виды контроля, используемые в ГБДОУ: оперативный, тематический, итоговый, сравнительный, самоконтроль.

Особое внимание уделяется медико-педагогическому контролю. На его основе медицинскими работниками учреждения заполняется медицинская карта ребенка, показатели сверяются с нормативами, определяется уровень физического развития, группа здоровья, рекомендованный объем и интенсивность физических нагрузок.

Информационные потоки о мониторинге, проходят через визитную карточку ГБДОУ, «Информационные папки для родителей» в группах, информационный стенд для родителей и сайт образовательного учреждения.

Выводы:

Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование образовательного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешней среды

Внешняя оценка образовательной деятельности ГБДОУ проводится с помощью анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения:

- удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- уровня информированности об образовательной работе ГБДОУ;
- изучения отношения родителей к работе ГБДОУ;
- выявления сильных и слабых сторон в работе ГБДОУ.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремятся включать родителей в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Работа детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников предполагает:

- создание партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- организацию индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу ГБДОУ.

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучают семьи своих воспитанников:

социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании и помогают им преодолеть, проводя всевозможные консультации, круглые столы и др. мероприятия для родителей.

Результаты анкетирования оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №20 Кировского района Санкт-Петербурга получателями образовательных услуг за 2017 учебный год

Количество получателей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании: 175 человек (71,4%)

Сроки проведения анкетирования: с 19.04.2017 по 30.04.2017

Критерий	%
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0%

получателей образовательных услуг.	Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 90% Затрудняются ответить - 10% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 88% Затрудняются ответить - 12% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 88% Затрудняются ответить - 12% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%

**Результаты анкетирования оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ
детский сад №20 Кировского района Санкт-Петербурга
получателями образовательных услуг
за 2018 учебный год**

Количество получателей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании: 164 человек (62,3%)

Сроки проведения анкетирования: с 19.04.2018 по 30.04.2018

Критерий	%
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 90% Затрудняются ответить - 10% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 94,6% Затрудняются ответить - 5,4% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%

Вывод:

По результатам анкетирования оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района Санкт-Петербурга получателями образовательных услуг особое внимание нужно обратить на качество предоставляемых услуг и на материально-техническое обеспечение организации.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

«Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными, и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив детского сада устанавливает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С социальными партнерами, которые взаимодействуют с дошкольным образовательным учреждением, с проведенными мероприятиями и перспективой на дальнейшее сотрудничество можно ознакомиться ниже.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия проведенные в рамках социального партнерства партнёрами	Перспектива на дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами.
1.	ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Посещение обучающих семинаров. Участие в конкурсах	Продолжать получать методическую помощь; Участвовать в конкурсном движении; В мероприятиях в соответствии с планом совместной работы.
2.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района	Участие детей в конкурсах разной направленности, получение психолого-педагогической помощи, посещение обучающих семинаров педагогами образовательного учреждения, обмен опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.	Совместные мероприятия: Посещение семинаров педагогами; Оказание консультативной помощи родителям обучающихся; Участие детей в конкурсах.
3.	Педагогический	Прохождение практики	Продолжать принимать на базе

	колледж №1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга	студентов на базе ГБДОУ.	ГБДОУ студентов для прохождения практики.
4.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров, посещение семинаров, конференции, участие в вебинарах	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов; Участие и выступления на семинарах конференциях разного уровня; Вебинарах.
5.	ИМЦ Кировского района	Совместные проведения методических объединений для воспитателей групп, специалистов на базе учреждения. Прохождение педагогами обучения по программам разной направленности с целью повышения квалификации. Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении.	Планируем продолжать сотрудничество с ИМЦ.
6.	ГБОУ СОШ №249 им. М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга	Организация конкурсов, соревнований, просмотр спектаклей, организованных школьниками, экскурсии дошкольников в школу.	Планируем продолжать сотрудничество ГБОУ СОШ №249 им. М..В. Маневича Кировского района.
7.	Библиотека им. М. А. Шолохова	Экскурсии, литературные викторины, познавательные беседы, просмотры кукольных спектаклей и игровые занятия.	Планируем продолжать сотрудничество с библиотекой им. М. А. Шолохова.

5.SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).

<p>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень квалификации и творческого потенциала педагогов; • Создана развивающая и комфортная среда для пребывания детей в детском саду; • Благоприятный психологический климат в коллективе. • Удовлетворенность родителей работой Образовательной организации; 	<p>Внешняя среда. Сильные стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение различных форм сотрудничества ГБДОУ с другими организациями; • Широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста; • Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов; • Взаимодействие с ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга; • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
<p>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • Объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • Недостаточный уровень овладения современными интерактивными технологиями педагогами; • Профессиональное «эмоциональное выгорание» педагогов. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестабильная экономическая ситуация в стране; • Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения; • Изменение социальных потребностей и возможностей семьи; • Демографические изменения высокий или низкий уровень рождаемости; • Низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия с родителями.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

- Развитие предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образовательной работы с воспитанниками.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение уровня квалификации педагогов по овладению современными интерактивными технологиями.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.
- Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

6. Концепция развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. № 4).
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт -Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условия (психолого - педагогических, материально-технических, кадровых), обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе; повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологии, в том числе информационно - коммуникационных.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.). Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

7. Цель и задачи развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

- Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально экономических условиях.
- Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни и санитарной культуры.
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
- Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).
- Создание системы взаимного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

8. Механизмы реализации Программы

План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Здоровый ребенок»			
Применение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	2021-2025 постоянно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Повышение эффективности реализации имеющейся системы оздоровительной работы, сокращение заболеваемости, увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья при переходе в школу, повышение культуры здорового образа жизни у воспитанников и их семей, сохранение
Оснащение здоровьесберегающим оборудованием, оборудованием для осуществления коррекционной и оздоровительной работы.	2021-2023 постоянно	Заведующий, медицинские работники, инструктор по физической культуре.	
Осуществление взаимодействия с учреждениями здравоохранения и спорта	2021-2025 постоянно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, медицинские работники.	

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2024 ежеквартально	старший воспитатель, специалисты, медицинские работники.	медицинской службы в Образовательной организации.
Реализация совместных с родителями проектов по здоровьесбережению, и здоровьесозиданию.	2021-2025 постоянно	Старший воспитатель воспитатели специалисты	
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.	2021-2025 в соответствии с годовым планом	старший воспитатель, специалисты.	
Сопровождение страничек на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Проект Здоровье»	2021-2025 постоянно	Старший воспитатель воспитатели специалисты	
Проект « Качество. Профессионализм. Доступность»			
Совершенствование нормативно-правового материально-технического, финансового кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	2021-2025 постоянно	Заведующий, Старший воспитатель.	Разработаны локальные акты; Составлен проект обновления материально технической базы; Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	2020-2021	Заведующий, Старший воспитатель.	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ инновационной деятельности
Разработка оценочных процедур для управления процессом профессионального роста педагогов.	2020-2021	Заведующий, Старший воспитатель.	-Определены профессиональные дефициты педагогов, и разработаны индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога; - разработана, и внедрена программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов; - организована методическая поддержка педагогам;
Расширение форм социального	2021-	Заведующий,	Эффективно действующая,

партнерства учреждения: - поиск новых источников финансирования деятельности ОУ; - участие в разработке и реализации социально культурных и педагогических проектов.	2023	Старший воспитатель.	стабильная система социального партнерства в ДООУ
Совершенствование модели финансово экономической деятельности учреждения	2021-2025 постоянно	Заведующий, Старший воспитатель, Зам. зав по АХЧ.	Увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг) участие в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования, развития инновационной деятельности
Повышение степени открытости образовательного учреждения	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом
Проект «Родители в образовательном пространстве»			
Совершенствование программы мониторинга актуального состояния работы с родителями (законными представителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста не посещающие ДООУ)	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	- Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг
Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	Сентябрь, май 2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Анкетирование, опрос; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий; - трансляция передового опыта ОУ через сеть Интернет
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	- Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения;
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (проектная деятельность, совместные мероприятия и т.д.); - поддержка образовательных инициатив семей воспитанников (транслирование передового опыта	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	- разработка и реализация комплексного плана обеспечения психолого - педагогической поддержки разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников ОУ.

<p>семейного воспитания, организация родительских конференций, круглых столов и т.д.);</p> <p>- консультативная поддержка родителей (законных представителей).</p>			
<p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества</p>	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
Проект «Ребёнок в современном мире»			
<p>Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района Санкт-Петербурга.</p>	2021-2022	Заведующий, Старший воспитатель.	Проблемно-ориентировочный анализ качества образовательной услуги
<p>Опытно - экспериментальная работа по теме: «Развитие любознательности и инициативы детей в разных видах деятельности»</p>	2021-2023	Заведующий, Старший воспитатель.	Повышение компетентности педагогов.
<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, в том числе по теме ЭОР; • пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы и ЭОР, реализуемых в ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района. 	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПин и программе, реализуемой в ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района Санкт-Петербурга, возрастным особенностям детей.
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в практику работы 	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на

индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; • совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; • мониторинг эффективности внедрения индивидуальных, и дифференцированных маршрутов и программ.			развитие индивидуальных способностей воспитанников и необходимую коррекцию физического и психического развития
Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района: • обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной, и офисной техники, интерактивного оборудования); • использование современных электронных образовательных ресурсов	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса
Оказание дополнительных образовательных услуг: • разработка программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями по развитию способностей и талантов детей	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования
Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников образовательного учреждения	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Статистические данные
Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Выявление одаренных детей, развитие интереса к различным видам деятельности. Участие и победы в конкурсах разного уровня
Организация сотрудничества с социальными партнерами в сфере дополнительного образования	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Система взаимодействия с социальными партнерами
Создание условий для обеспечения информационной безопасности детей	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель.	Выявление факторов распространения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей
Проект «Социальное партнерство»			
Взаимодействие с ГБОУ СОШ № 249 им. М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Преимущество в подготовке детей к обучению в школе, культурно-массовые

			мероприятия, посещение школьных музеев, выставок
Взаимодействие с ЦППМСП Кировского района СПб	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Обследование детей с особенностями в развитии; Совместная деятельность по организации досуга и участию в районных конкурсах
Взаимодействие с Дворцом детского и юношеского творчества Кировского района Санкт-Петербурга	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Совместная деятельность по организации досуга и участию в районных конкурсах
Взаимодействие с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Повышение квалификации педагогов
Взаимодействие с СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 57 Детское Кировского района	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Медицинское обслуживание воспитанников
Взаимодействие с Информационно- методическим центром Кировского района	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Оказание методической помощи и поддержки педагогам. Транслирование педагогического опыта
Библиотека им. М. А.Шолохова	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Экскурсии, литературные викторины, познавательные беседы, просмотры кукольных спектаклей и игровые занятия.
Взаимодействие с Центром детского (юношеского) технического творчества Кировского района	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Совместная деятельность по организации досуга и участию в районных конкурсах
Взаимодействие с пожарно-спасательным отрядом противопожарной службы Санкт-Петербурга по Кировскому району	2021-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Совместная деятельность по организации просветительской работы по ПБ; организации досуга и участию в районных конкурсах

9. Индикаторы и результаты развития

№ п / п	Целевые показатели и индикаторы	Единицы измерения, %, уровень, наличие	Индикаторы достижения, Целевые значения по годам				
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
2	Доля родителей, удовлетворенная качеством предоставления образовательных услуг (на основе анкетирования)	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий
3	Доля педагогических работников, применяющих инновационные технологии и методики в образовательном процессе	%	60	70	80	90	100
4	Доля педагогов, использующих ИКТ	%	20	40	60	80	100
5	Доля родителей, вовлечённых в образовательный процесс	%	10	20	40	60	80
6	Увеличение количества воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня, занявших призовые места	наличие	Нет	Да	Да	Да	Да
7	Увеличение количества дополнительных образовательных программ	наличие	Нет	Нет	Да	Да	Да
8	Оснащение образовательной среды ДОО техническими средствами обучения	уровень	Низкий	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий

Результаты:

- Усовершенствуется обеспечение воспитанников доступным современным качественным дошкольным образованием;
- Сформируются навыки здорового образа жизни воспитанников ГБДОУ, снизится уровень заболеваемости воспитанников;
- Повысится эффективность управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Возрастёт профессионализм педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

10. Управление и отчётность по Программе развития

Система управления Программой развития ГБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий и творческая группа по разработке и осуществлению Программы, а также Педагогический и Управляющий советы ГБДОУ детского сада № 20 Кировского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы дошкольного образовательного учреждения индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический и Управляющий советы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации дошкольного образовательного учреждения и/или ответственных исполнителей.

Результаты по реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете заведующего ГБДОУ детский сад №20 Кировского района Санкт-Петербурга и в Самообследовании ГБДОУ детский сад № 20 Кировского района Санкт-Петербурга. С последующем размещением на сайте дошкольного образовательного учреждения в сети «Интернет» [Детский сад №20 | Главная \(dou20spb.ru\)](http://Детский сад №20 | Главная (dou20spb.ru))

11. Финансовый план реализации программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств по направлениям:

№ п/п	Направления	Объём финансового обеспечения по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Реализация государственного задания	14175952	12925890	13378100	13726647	13343546
2	Текущий ремонт		110000	1350000		
3	Компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогических	113575	227150	269980	114000	170363

	работников					
4	Переподготовка и обучение кадров	3000	30000	30000	30000	30000
5	Обеспечение предметно-пространственной образовательной среды	35000	100000	100000	100000	100000
	Итого:	14327527	13393040	15128080	13970647	13643909

